**ZESPÓŁ SZKÓŁ GEODEZYJNO – TECHNICZNYCH IM. SYBIRAKÓW W ŁODZI**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Uchwalony przez Radę Rodziców**

**w porozumieniu z Radą Pedagogiczną   
w roku szkolnym 2023/24**

**Podstawa prawna programu**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych  z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.)
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172)
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700)
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich ( Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109)
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz. U. Nr 111, poz. 535)
* [Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)](https://dziennikustaw.gov.pl/D2022000170001.pdf)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz.1280 z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
* Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367)
* Wewnątrzszkolne procedury i regulaminy funkcjonujące w Zespole Szkół Geodezyjno – Technicznych im. Sybiraków w Łodzi
* Zarządzenie nr 48 Komendanta Głównego Policji z dnia 15 września 2023 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich (DZ. URZ. 2023.85)
* Statut ZESPÓŁ SZKÓŁ GEODEZYJNO – TECHNICZNYCH IM. SYBIRAKÓW W ŁODZI

**Wprowadzenie**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Geodezyjno-Technicznych w Łodzi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno priorytety wychowawcze rodziców, jak i kierunki edukacyjne wyznaczone przez państwo. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/23
* wniosków i analiz pracy zespołów wychowawczych, analizy wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
* analizy dokumentów szkolnych
* analizy wybranej literatury, artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.
* Analizy kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji, w szczególności następujące z nich:
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
* Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
* Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* Kształtowanie postawy troski o zdrowie fizyczne i psychiczne; promowanie aktywności fizycznej
* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej; umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w rodzinie, szkole, klasie
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości oraz motywacji do rozwoju
* wspomaganie wychowawczej roli rodziny; budowania więzi między dziećmi i rodzicami
* doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz budowania prawidłowych relacji interpersonalnych w oparciu o szacunek i życzliwość
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo wszystkich członków społeczności szkolnej
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej, w szczególności wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Priorytetowe zadania profilaktyczne programu to:

* promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych uczniów
* tworzenie wspierającego środowiska wychowawczego ukierunkowanego na eliminowanie problemów związanym ze zdrowiem psychicznym młodzieży; organizacja pomocy uczniom w kryzysie psychicznym
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom oraz zachowaniom ryzykownym
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków)
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej

**Wstęp**

***„Całe życie czekamy na nadzwyczajnego człowieka zamiast***

***zwyczajnych ludzi przemieniać w nadzwyczajnych”***

##### Hans Urs von Balthasar

Ta myśl jest ideą przewodnią naszej pracy wychowawczo - profilaktycznej. W tych kilku słowach zawarto istotę tego, w jaki sposób rozumiemy proces wychowania, jak postrzegamy osobę wychowanka i czemu mają służyć podejmowane w szkole działania wychowawczo-profilaktyczne. Uznajemy, że praca wychowawczo-profilaktyczna jest równie istotna jak realizowany w szkole proces dydaktyczny.

Podstawą Programu wychowawczo-profilaktycznego ZSG-T jest przekonanie, że nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Przyjęty przez naszą społeczność system aksjologiczny obejmuje wartości przypisane:

1. osobie - godność, mądrość, wolność, odpowiedzialność
2. poszczególnym sferom rozwoju człowieka:

* biologicznej (np. zdrowie, życie, aktywność fizyczna, odpoczynek, dobra materialne, zabawa)
* psychicznej (np. wiedza, mądrość, twórczość, odkrywczość, twórczość, pozytywny stosunek do własnego rozwoju)
* socjologicznej (np. budowanie relacji, porozumienie, współpraca, prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, uczciwość, szacunek, poszanowanie prawdy, dobroć, przyzwoitość, ojczyzna, naród, rodzina, patriotyzm, tradycja narodowa, demokracja, solidarność)
* kulturowej (myślenie i wyobraźnia twórcza, rozwój talentów, aktywny i świadomy udział w kulturze, tradycjach narodowych, kultywowanie pamięci historycznej, ludowej)
* światopoglądowej (np. szczęście, wiara, sens życia, miłość, braterstwo, praca dla dobra wspólnego

Wychowanie ku wartościom w naszej szkole ma charakter procesu, który obejmuje:

* poznanie spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez uczniów i ich rodziny
* wspomaganie uczniów w poznawaniu i rozumieniu wartości
* wspieranie uczniów w akceptacji świata wartości
* motywowanie i towarzyszenie w wolnym wyborze pozytywnych wartości
* wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych poprzez kreowanie odpowiedniej atmosfery i sytuacji wychowawczych, które sprzyjają pozytywnemu działaniu i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu
* inspirowanie uczniów do podejmowania działań budujących świat wartości w szerszym środowisku społecznym

Każdy uczeń jest dla nas indywidualnością i wartością; osobą jedyną i niepowtarzalną, która ma zdolność do rozwoju i do aktualizacji swojego potencjału ludzkiego. Chcemy, aby nasza szkoła była miejscem bezpiecznym pod względem fizycznym i psychicznym dla naszych uczniów. Miejscem, gdzie wzmacniane są mocne strony naszych wychowanków, gdzie otrzymują wsparcie w przezwyciężaniu problemów i trudności, rozwijają swoje zainteresowania i pasje, a przede wszystkim przygotowują się do wejścia w role człowieka dorosłego - społeczne, zawodowe i obywatelskie.

Pojmujemy wychowanie jako proces wspierający sferę fizyczną, psychiczną, społeczną i duchową młodego człowieka. Uznajemy, że pierwszym i najważniejszym środowiskiem kształtującym osobowość oraz najistotniejsze wartości człowieka jest jego rodzina. Dlatego działania podejmowane przez szkołę wspomagają i uzupełniają zadania wychowawcze rodziców. Rodzice uczniów są partnerami w planowaniu i realizowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych, ściśle z nimi współpracujemy i wspólnie podejmujemy decyzje dotyczące ich dzieci.

Osoba wychowawcy - nauczyciela jest kluczowa w procesie wychowania. Rolą nas dorosłych - wychowawców jest stworzenie środowiska, które wspiera uczniów w realizacji zadań rozwojowych poprzez wyznaczanie i osiąganie konkretnych celów. Przyjmujemy, że nawet jednokrotna relacja międzyludzka może mieć charakter wychowawczy i że każdy nauczyciel jest wychowawcą - w każdym miejscu i w każdym czasie.

Znamy prawidłowości rozwojowe związane z okresem dorastania i tak kreujemy sytuacje wychowawcze, aby nasze działania sprzyjały prawidłowemu rozwojowi naszych uczniów.

Rozumiemy też, że popełnianie błędów jest naturalnym elementem w procesie formowania tożsamości młodego człowieka, dlatego pomagamy naszym uczniom w wyciąganiu prawidłowych wniosków z poniesionych porażek i udzielamy im wsparcia, aby każdy z nich mógł stawać się lepszym człowiekiem.

Dążymy do tego, aby wszyscy nasi nauczyciele, ale też pracownicy szkoły prezentowali w kontakcie wychowawczym z naszymi uczniami najwyższe standardy. Nasi nauczyciele i wychowawcy posiadają wysokie kompetencje osobiste i społeczne, cechuje ich poczucie odpowiedzialności, postępowanie według jasnych zasad etycznych, szeroką wiedzę merytoryczną i metodyczną. Dbamy o wysoki poziom szeroko rozumianego bezpieczeństwa naszych uczniów oraz dostarczamy im wzorów zachowań, zarażamy naszą pasją i zaangażowaniem.

W sytuacji występowania zagrożeń zakłócających prawidłowy rozwój uczniów i powodujących pojawienie się zachowań dysfunkcjonalnych i sprzecznych z obowiązującymi normami w Zespole Szkół Geodezyjno - Technicznych w Łodzi podejmowane są kompleksowe działania i interwencje profilaktyczne obejmujące:

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności)
* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój   
  i dezorganizują zdrowy styl życia
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Każde problemowe zachowanie ucznia analizujemy pod katem etiologii i funkcji tego zachowania, niezaspokojonych potrzeb i ról rozwojowych, aby na tej bazie wdrożyć działania umożliwiające konstruktywną zmianę zachowania i adekwatne wsparcie dla ucznia.

Nauczyciele naszej szkoły w przypadku pojawienia się sytuacji trudnych i dysfunkcyjnych zachowań uczniów są przygotowani do udzielania fachowej, specjalistycznej pomocy uczniom i ich rodzicom. Jednocześnie w swojej codziennej pracy, podejmują działania służące wzmacnianiu czynników chroniących prawidłowy rozwój uczniów i osłabianiu/eliminowaniu czynników ryzyka. Jako zadanie priorytetowe przyjmujemy budowanie i wzmacnianie pozytywnego klimatu społecznego i kultury szkoły, które w badaniach naukowych jednoznacznie są uznane za znaczący czynnik ochronny i na który mamy największy wpływ. W szczególności dążymy do:

* budowania pozytywnej więzi uczniów ze szkołą i nauczycielami w oparciu o wzajemne zaufanie i szacunek
* nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji na płaszczyźnie uczeń-nauczyciel i uczeń-uczeń
* zapewnienia naszym wychowankom konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego   
  i rozwoju zainteresowań
* zmniejszania ekspozycji na negatywne wpływy społeczne
* ograniczanie skłonności do podejmowania ryzyka dla zabawy lub obrony swojej pozycji wśród rówieśników
* ustalenia w szkole klarownych zasad i norm dotyczących nieakceptacji dla zachowań antyspołecznych   
  i destrukcyjnych
* wzmacniania u nauczycieli postawy troski i zaangażowania wobec uczniów
* opanowania i zrozumienia przez uczniów materiału nauczania
* osiągania przez uczniów postępów w nauce
* zapewnienia uczniom pomocy w nauce
* ograniczania nieskutecznych strategii wychowawczo-profilaktycznych na rzecz nowoczesnych działań profilaktycznych

W pracy profilaktycznej realizujemy przed wszystkim działania z obszaru profilaktyki uniwersalnej tj. adresowane do wszystkich osób, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia problemów zdrowia psychicznego i/lub somatycznego. Z uwagi na fakt, że w środowisku rodzinnym, szkolnym, sąsiedzkim, lokalnym i szerszym występują czynniki potencjalnie zagrażające prawidłowemu rozwojowi uczniów uzasadnione jest kierowanie takich działań do ogółu uczniów. Jesteśmy także przygotowani do realizacji zadań właściwych dla profilaktyki selektywnej, która jest kierowana do jednostek lub grup osób, które ze względu na trudną sytuację rodzinną, społeczną, a także niekorzystne cechy indywidualne są w większym niż przeciętny stopniu narażeni na rozwój problemów zdrowotnych. Współpracujemy także ze specjalistycznymi poradniami w organizacji wsparcia i pomocy dla uczniów ( i ich rodzin) wymagających działań z zakresu profilaktyki wskazującej.

Planując i realizując zadania profilaktyczne stosujemy strategie profilaktyczne wiodące (kształtowania umiejętności, życiowych, rozwoju umiejętności wychowawczych, edukację normatywną, budowania więzi ze szkołą i wsparcia mentorów) oraz strategie uzupełniające (przekazu wiedzy, alternatyw, edukacji rówieśniczej).

Program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkól Geodezyjno - Technicznych powstał we współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów w oparciu o pogłębioną diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole, a cele wychowania zostały sformułowane poprzez ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną. Dodatkowo, planowanie działań profilaktycznych odbyło się na bazie ankiet, informacji, danych, wniosków i rekomendacji uzyskanych w ramach corocznej diagnozy identyfikującej czynniki chroniące i czynniki ryzyka w środowisku uczniowskim.

Działania profilaktyczne skierowanie są do uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców.

**Wizja szkoły**

* ZSG-T to szkoła, w której uczeń jest świadomym podmiotem procesu kształcenia i wychowania, nauczyciele – profesjonalistami i przewodnikami na drodze jego rozwoju, a rodzice – najważniejszymi partnerami w tym dziele.
* Jest to szkoła , która zapewnia uczniom możliwość rozwoju poprzez:
* stworzenie atmosfery życzliwości, tolerancji i poszanowania wolności osobistej, zagwarantowanie optymalnych warunków służących rozwojowi osobowości, umożliwienie rozwijania indywidualnych uzdolnień i umiejętności.
* Jest to szkoła rozbudzająca ciekawość wiedzy, ugruntowująca zainteresowania, ujawniająca zdolności twórcze, przygotowująca do kształcenia ustawicznego, aby jej absolwenci byli w przyszłości zdolni do aktywnego podejmowania zadań nieprzewidywalnej przyszłości.
* Jest to szkoła, w której z pasją i entuzjazmem przekazujemy naszym uczniom wiedzę, jesteśmy dla nich przykładem postępowania opartego na wartościach.
* Jest to szkoła estetyczna, funkcjonalna, dobrze wyposażona we wszystko, co niezbędne dla efektywnego nabywania wiedzy i umiejętności w realizowanych kierunkach kształcenia.

**Misja szkoły**

Misja Zespołu Szkół Geodezyjno – Technicznych im. Sybiraków w Łodzi:

***Szkoła przygotowuje do rozpoczęcia pracy zawodowej, do dalszej nauki i rozwoju oraz do pełnego i odpowiedzialnego wejścia w społeczność ludzi dorosłych.***

***„Szkoła - to My”***

Nasi absolwenci winni być wyposażeni w umiejętności planowania własnego rozwoju, komunikacji interpersonalnej, działania w zespołach, racjonalnego rozwiązywania problemów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Kształtujemy u uczniów nawyki sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu. Kształcąc i wychowując staramy się rozwijać u młodzieży poczucie odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. W wychowaniu uznajemy, że "dobroć jest ważniejsza od mądrości, a uznanie tej prawdy, to owej mądrości początek" Chcemy, aby nasza szkoła była gwarancją profesjonalizmu zawodowego, dobrego i twórczego życia oraz osiągania sukcesów.

**Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół Geodezyjno - Technicznych**

* cechuje go wysoki poziom kultury osobistej
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
* wykazuje troskę o zdrowie fizyczne i psychiczne - własne i innych osób
* dobrze funkcjonuje w rodzinie, grupie i środowisku, przestrzega norm współżycia społecznego
* dba o własny wszechstronny rozwój - rozwija swoje zainteresowania i zdolności
* ma pozytywny stosunek do siebie, innych ludzi i świata
* jest wrażliwy na prawdę, piękno i dobro; kieruje się nimi przy podejmowaniu decyzji i dokonywaniu wyborów
* kieruje się prawdą w działaniu i poznaniu świata
* jest wykształcony, twórczy, aktywny i samodzielny
* jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych
* potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, poddając je krytycznej analizie
* jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych

**CELE I ZADANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**REALIZOWANYCH W ZESPOLE SZKÓŁ GEODEZYJNO - TECHNICZNYCH**

Głównym celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest **ukształtowanie u uczniów kompetencji i umiejętności niezbędnych do świadomego kierowania własnym rozwojem i budowania pozytywnego projektu własnego życia.**

**Zadania wychowawcze szkoły** wynikające ze specyfiki fazy rozwojowej uczniów, sylwetki absolwenta i wartości uznawanych w naszej szkole:

* stworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla człowieka
* rozwijanie u uczniów postawy dbałości o własne zdrowie i zdrowie innych ludzi oraz tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu
* pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dorastania i osiąganiu dojrzałości psychoseksualnej
* zbudowanie prawidłowych relacji pomiędzy dziećmi i rodzicami, uczniami i nauczycielami oraz innymi dorosłymi
* przygotowanie uczniów do podejmowania przemyślanych decyzji, także poprzez umożliwianie dokonywania samodzielnych wyborów i współdecydowania w sprawach dla nich ważnych
* promowanie integralnej wizji seksualności człowieka, ukazanie jedności pomiędzy seksualnością,   
  a miłością i odpowiedzialnością
* wsparcie uczniów w gromadzeniu i wykorzystywaniu informacji potrzebnych do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej
* uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie budowania odpowiedzialnych związków   
  i relacji międzyludzkich, których podstawą jest więź emocjonalna, efektywna komunikacja oraz wzajemne zrozumienie i szacunek
* ukształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego kraju oraz szacunku dla innych kultur i tradycji
* promowanie praw człowieka i ich ochrony, zasad i procedur demokracji oraz stworzenie płaszczyzny działania w sprawach publicznych poprzez konstruktywne wyrażanie własnego zdania, współpracą   
  z innymi przy planowaniu i realizacji zadań oraz braniu odpowiedzialności za efekty swoich działań
* ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie oraz umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania problemów najbliższego otoczenia
* wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości

**Główne zadania szkolnych działań profilaktycznych to:**

* dostarczenie wszystkim odbiorcom informacji na temat występujących zagrożeń i warunków zdrowego życia
* kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych
* kształtowanie umiejętności intrapsychicznych
* kształtowanie umiejętności interpersonalnych
* kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia i weryfikacji informacji
* rozwijanie więzi z grupą społeczną
* uczenie odpowiedzialności
* wspieranie rodziny jako podstawowego środowiska życia człowieka
* kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi
* wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób/grup potrzebujących

**Najważniejsze wartości i postawy:**

Za najważniejsze wartości i postawy uznajemy:

* odpowiedzialność i obowiązkowość
* uczciwość
* tolerancję
* wysoką kulturę osobistą
* umiejętność współżycia i współdziałania w grupie
* kreatywność, akceptację dla zmian, troska o rozwój intelektualny
* poszanowanie wolności i godności człowieka
* patriotyzm
* samodzielność i systematyczność
* wrażliwość na problemy innych ludzi
* troskę o zdrowie i bezpieczeństwo
* komunikatywność
* bezpieczeństwo i higiena nauki

U naszych uczniów chcemy ukształtować umiejętności ważne dla wszystkich młodych Europejczyków w szczególności:

* umiejętność współpracy
* umiejętność uczenia się
* umiejętność adaptacji do ciągle zmieniających się warunków życia
* umiejętność efektywnego porozumiewania się, również w obcych językach
* umiejętność wyzwalania w sobie ciekawości poznawczej i gotowości do rozwiązywania problemów.
* Krytycznego myślenia i weryfikowania informacji

# Formy realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest poprzez:

* codzienne spotkania z młodzieżą w zwykłych sytuacjach szkolnych
* zajęcia edukacyjne prowadzone przez nauczycieli
* kształcenie praktyczne i praktyki zawodowe
* godziny do dyspozycji wychowawcy
* działania pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego
* działalność Samorządu Uczniowskiego
* uroczystości, imprezy szkolne
* konkursy, olimpiady przedmiotowe, turnieje, zawody sportowe
* wycieczki dydaktyczne
* akcje o charakterze lokalnym i ogólnopolskim
* codzienny kontakt wszystkich pracowników szkoły z młodzieżą
* aktywną współprace z rodzicami
* współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczych (poradnie, fundacje, stowarzyszenia, policja, straż miejska, in.)

**Działania wychowawczo-profilaktyczne nauczycieli w czasie bieżącej pracy z młodzieżą:**

## *Język polski*

1. Poznanie dzieł literackich wchodzących w skład dziedzictwa kultury
2. Kształcenie umiejętności wnikliwej analizy i interpretacji dzieła sztuki
3. Rozwijanie wrażliwości estetycznej
4. Kształcenie wnikliwego rozumienia czytanego tekstu
5. Dostrzeganie w utworach najważniejszych wartości charakterystycznych dla epok, w których te utwory powstały
6. Kształtowanie umiejętności dokonywania selekcji i hierarchizacji wiadomości, analizy i syntezy materiału
7. Kształtowanie umiejętności dyskusji na temat honoru, lojalności, etyki, wierności sobie itp.,
8. Poznanie obrazu egzystencjalnych problemów człowieka współczesnego
9. Poznanie i ocenianie różnych postaw ludzkich wobec zła
10. Kształtowanie postawy świadomego odbiorcy sztuki (wskazanie związków między literaturą, muzyką i malarstwem)
11. Nazywanie wartości obecnych w czytanych utworach i kształtowanie własnej hierarchii wartości
12. Wzmacnianie wiary w swoje możliwości
13. Kształcenie wyobraźni i wrażliwości
14. Poznawanie uniwersalnych treści poprzez nawiązania do współczesności
15. Kształcenie umiejętności oceniania postaw człowieka w sytuacjach ekstremalnych
16. Rozbudzanie refleksji na temat zła i jego niszczących skutków w psychice człowieka
17. Zwrócenie uwagi na byt człowieka i pytanie o sens i sposób jego życia
18. Budzenie refleksji na temat życia i śmierci
19. Poznanie człowieka, który doświadcza obecności Boga
20. Wyjaśnianie, na czym polega samotność człowieka
21. Odnajdywanie obrazu duchowego życia jednostki
22. Wskazywanie na rolę rodziny i jej znaczenie w życiu człowieka
23. Świadomość destrukcyjnego wpływu wad charakteru na jednostkę, jej bliższe i dalsze otoczenie
24. Rozbudzenie refleksji na temat kultu pieniądza i jego konsekwencji
25. Wyzwalanie zainteresowań uczniów
26. Rozbudzanie refleksji o złożoności psychiki człowieka i bogactwie jego doznań
27. Uświadomienie istoty i roli miłości oraz przyjaźni w życiu człowieka
28. Kształtowanie postawy patriotycznej
29. Poznanie głównych źródeł zmian świadomości społecznej (np. po I wojnie światowej)
30. Z Zwrócenie uwagi na to, w jaki sposób człowiek jest określany przez relacje międzyludzkie
31. Podejmowanie rozważań na temat tradycji i dziedzictwa oraz ich roli w kształtowaniu się tożsamości narodu
32. Pochwała twórczej aktywności i pracy na rzecz społeczeństwa
33. Poznanie terminu savoir-vivre i odniesienie go do różnych dziedzin życia
34. Zwracanie uwagi na zwroty grzecznościowe stosowane w różnych sytuacjach
35. Podejmowanie prób poszukiwania prawdy o człowieku (relatywizm)
36. Wskazywanie obowiązków moralnych spoczywających na człowieku
37. Kształcenie szacunku do tradycji i obrzędowości religijnej
38. Kształtowanie postaw tolerancji wobec mniejszości wyznaniowych i etnicznych
39. Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i formułowania wniosków
40. Wzbudzanie uczuć empatii i współczucia wobec ludzi dotkniętych życiowym nieszczęściem
41. Rozbudzanie zainteresowań różnymi tekstami kultury i wrażliwości czytelniczej
42. Propagowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno

## *Języki obce*

1. Rola nauki języków obcych w XXI wieku

2. Umiejętne korzystanie ze środków masowego przekazu

3. Za co podziwiać drugiego człowieka- wartości pozytywne: uczciwość, lojalność, przyjaźń itp.

4. Umiejętna organizacja czasu wolnego, korzyści wynikające z planowania

5. Rodzina w życiu człowieka, rola kobiety, mężczyzny i dziecka w rodzinie

6. Problemy młodych ludzi i umiejętność radzenia sobie z nimi

7. Ochrona środowiska, co może każdy z nas zrobić, aby zmniejszyć zanieczyszczenie środowiska

8. Czym się należy kierować przy wyborze zawodu?

9. Dbałość o siebie i innych - bezpieczeństwo życia codziennego.

10. Ochrona zdrowia, dbałość o zdrowie, rola sportu w ochronie zdrowia.

11. Rozwijanie własnych zainteresowań- rola hobby w życiu człowieka

12. Konflikt pokoleń, radzenie sobie z tym problemem.

13. Wartość i potrzeba pracy.

14. Używki typu: alkohol, narkotyki, papierosy i ich wpływ na organizm ludzki.

15. Kultura, tradycje, zwyczaje mieszkańców innych krajów

16. Agresja, przemoc i jej skutki..

17. Skuteczne sposoby uczenia się.

18. Podróżowanie i jego rola w zaspokajaniu potrzeb poznawczych człowieka, kształtowaniu postaw otwartości i tolerancji wobec innych tradycji, wartości, kultur.

19. Szkoła jako miejsce kształtowania osobowości ucznia, dorastania do pełnienia ról społecznych.

20. Promocja zdrowego stylu życia-w zdrowym ciele zdrowy duch.

21. Jak podejmować odpowiedzialne decyzje.

22. Problemy nastolatków w relacjach rodzinnych - jak budować dobre relacje w rodzinie i w szkole

23. Uzależnienie od zakupów-uzależnienia jako problem społeczny.

## *Historia*

1. Znajomość i poszanowanie odmiennych kultur, obyczajów i przekonań
2. Przygotowanie do udziału w życiu różnych społeczności zgodnie z normami i wartościami demokratycznymi
3. Kształtowanie własnego systemu wartości
4. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych, poczucia przynależności do wspólnoty rodzinnej, lokalnej, regionalnej, narodowej i światowej
5. Budzenie poczucia więzi z kultura europejską poprzez odkrywanie własnej kultury i religii
6. Respektowanie podstawowych norm moralnych, wartości społeczeństwa demokratycznego państwa prawa
7. Poszanowanie tradycji dziedzictwa kulturowego
8. Podejmowanie działań na rzecz szkoły, środowiska
9. Umiejętność współdziałania i współpracy z innymi
10. Umożliwienie wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności zgodnie z ich zainteresowaniami zdolnościami
11. Kształcenie postawy rezygnacji z agresji w rozwiązywaniu konfliktów, konfliktów poczucia wyższości w stosunku do innych kultur
12. Gotowość do kultywowania tradycji, obyczajów, ochrony dziedzictwa kulturowego
13. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za siebie i dokonywane wybory
14. Poszanowanie życia , godności ludzkiej, wolności
15. Przeciwdziałanie kreowaniu mitów i stereotypów
16. Gotowość przeciwstawienia się patologiom życia publicznego takim jak rasizm, antysemityzm, totalitaryzm
17. Odpowiedzialne pełnienie ról społecznych
18. Kształtowanie dojrzałej osobowości zdolnej do podejmowania odpowiedzialnych decyzji w oparciu i takie wartości jak prawda, dobro i piękno

## *Wiedza o społeczeństwie/ Historia i terażniejszość*

1. Osiągnięcie motywacji i zdolności do indywidualnej i zbiorowej aktywności społecznej na gruncie szacunku dla własnego państwa i prawa oraz rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za społeczeństwo i państwo.
2. Rozwijanie cnót społecznych i obywatelskich, patriotyzmu i odpowiedzialności za dobro wspólne.
3. Doskonalenie umiejętności oceny stanowisk i działań uczestników życia publicznego z punktu widzenia podstawowych wartości życia społecznego
4. Rozumienie i nabywanie umiejętności stosowania przepisów prawa
5. Pogłębienie tożsamości kulturowej i narodowej

## *Matematyka*

1. Wykształcenie umiejętności budowania modeli matematycznych dla różnorodnych sytuacji   
   z życia codziennego oraz ich wykorzystania do rozwiązywania problemów praktycznych
2. Wykształcenie umiejętności stosowania procentu składanego w bankowości
3. Wykorzystanie funkcji do obliczania podatku oraz zastosowań jej w życiu codziennym.
4. Wykształcenie umiejętności właściwego interpretowania danych statystycznych przedstawionych w mediach
5. Wykorzystanie ciągu arytmetycznego do obliczania kwoty zaoszczędzonej w efekcie rzucenia palenia
6. Wykorzystanie  zadań tekstowych z funkcji wymiernej w praktyce do obliczania prędkości rowerzystów i pieszych

## *Fizyka i astronomia*

Uczeń:

1. Obserwuje, opisuje i wyjaśnia zjawiska zachodzące w otaczającym świecie.
2. Wykazuje związki przyczynowo-skutkowe między zjawiskami i ma ugruntowane przekonanie, że każda przyczyna rodzi określony skutek i każdy skutek miał określoną przyczynę
3. Zna możliwości, jakie dają narzędzia informatyczne i korzysta z nich
4. Świadomie i krytycznie korzysta z dostępnych źródeł informacji
5. Rozwija dociekliwość i postawę badawczą
6. Rozumie, że większość odkryć naukowych w fizyce stała się motorem rozwoju różnych dziedzin nauki i techniki
7. Dostrzega związki między fizyką i astronomią a innymi naukami przyrodniczymi oraz zna przykłady wykorzystania wiadomości z fizyki do wyjaśniania problemów występujących w innych naukach przyrodniczych oraz w medycynie i technice
8. Ma świadomość, że przyczyną degradacji środowiska naturalnego jest nieprzemyślana działalność ludzi
9. Interesuje się fizyką i astronomią, odkrywa ich piękno oraz znaczenie dla życia ludzi, jest gotowy do samokształcenia
10. Ma przekonanie, że wiedza i umiejętności z fizyki dają ogromne możliwości zdobycia zawodu i ułatwiają zdobywanie nowych kwalifikacji zawodowych

## *Chemia*

1. Uświadomienie roli chemii w rozwoju cywilizacji i w życiu codziennym.
2. Dostrzeganie wpływu działalności człowieka na środowisko i przyswojenie wiedzy niezbędnej do prowadzenia działań proekologicznych.
3. Uświadomienie wpływu substancji chemicznych na zdrowie człowieka i kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.

## *Biologia*

1. Pogłębianie rozumienia podstaw działania własnego organizmu w stosunku do wiedzy nabytej w szkole podstawowej
2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych
3. Rozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym
4. Rozumienie działania (fizjologii) swojego organizmu, umiejętność dbania o własne zdrowie.
5. Umiejętność dbania o układ nerwowy, znaczenie odpoczynku, aktywne formy odpoczynku.
6. Rozumienie zależności człowieka od środowiska i wpływu człowieka na środowisko
7. Rozumienie potrzeby zachowania bioróżnorodności
8. Zasady prawidłowego uczenia się, rodzaje pamięci
9. Propagowanie wiedzy na temat profilaktyki zdrowia człowieka ( fizycznego i psychicznego)
10. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie w aspekcie tytoniu, alkoholu i innych substancji o działaniu psychoaktywnych, odurzającym i psychotropowych.
11. Higiena i choroby układu nerwowego
12. Wyjaśnianie wpływu substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie organizmu: substancji narkotycznych, dopalaczy, alkoholu, nikotyny, leków
13. Wyjaśnianie mechanizmu powstawania uzależnienia
14. Charakteryzowanie depresji jako najczęściej występującego zaburzenia psychicznego współczesnego świata
15. Wyjaśnianie, na czym polega kryzys psychiczny
16. Rozwój człowieka. Metody antykoncepcji - wyjaśnianie roli antykoncepcji, wskazywanie różnic między naturalnymi metodami antykoncepcji a sztucznymi metodami antykoncepcji
17. Troska o zdrowie prokreacyjne: przedstawianie czynników wewnętrznych i czynników zewnętrznych wpływających na przebieg ciąży, charakteryzowanie etapów porodu, charakteryzowanie etapów rozwoju postnatalnego, opisywanie wybranych badań prenatalnych (USG, badanie krwi, amniopunkcja), wyjaśnianie istoty i znaczenia badań prenatalnych, przedstawianie istoty wybranych przyczyn niepłodności
18. Przedstawianie skutków wydłużającego się okresu starości
19. Przedstawianie podstawowych zasad przestrzegania higieny układu rozrodczego
20. Zasady racjonalnego odżywiania się - omawianie przyczyn i skutków anoreksji i bulimii

## *Geografia*

1. Rozwijanie przekonania o potrzebie uczestnictwa w rozwoju własnego regionu i Polski, a także podejmowania działań na rzecz zachowania ich dziedzictwa przyrodniczego oraz kulturowego;  
2. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;  
3. Kształtowanie świadomości o potrzebie współpracy dotyczącej zwalczania zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz zagrożeń społecznych;  
4. Kształtowanie systemu wartości odpowiadającego naturze i godności ludzkiej;  
5. Poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości niezbędnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie na drodze rzetelnej i systematycznej pracy;  
6. Rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów i hierarchizacja wartości;  
7. Umiejętne godzenie dobra i wolności własnej z dobrem i wolnością innych, umacnianie odpowiedzialności za siebie w powiązaniu z odpowiedzialnością za innych;  
8. Przygotowanie się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej oraz państwie  
9. Kształtowanie postaw patriotycznych  
10. Kształtowanie wrażliwości moralnej  
11. Kształtowanie postawy szacunku dla wartości wyższych oraz motywacja do bezinteresownych działań społecznych  
12. Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów

## *Wiedza o kulturze*

1. Przygotowanie do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz bezpośredniego obcowania z dziełami sztuki przez rozwijanie:

* wrażliwości estetycznej oraz indywidualnych zdolności artystycznych
* umiejętności refleksyjnej i krytycznej oceny zjawisk w kulturze i sztuce
* samodzielności w poszerzaniu wiedzy z różnych dziedzin sztuki
* poczucia tożsamości z kulturą własnego regionu i kraju

1. Nabycie, niezbędnej świadomemu uczestnikowi życia kulturalnego, wiedzy z zakresu różnych dziedzin sztuki: architektury, plastyki, muzyki, teatru, filmu
2. Stymulowanie intelektualnego i emocjonalnego rozwoju poprzez różnorodne formy aktywności artystycznej
3. Poznawanie dziedzictwa narodowego, w tym najwybitniejszych dzieł
4. Wykształcenie potrzeby bezpośredniego obcowania z dziełami sztuki i aktywnego uczestnictwa w kulturze
5. Kształtowanie zachowań sprzyjających ochronie dziedzictwa narodowego

## *Podstawy przedsiębiorczości/ Biznes i zarządzanie*

1. Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu gospodarczym
2. Kształcenie postawy rzetelnej pracy i przedsiębiorczości
3. .Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i skutecznego komunikowania się
4. Kształtowanie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy i świadomego jej wyboru.
5. Poznanie mechanizmów funkcjonowania gospodarki rynkowej
6. Rozwijanie zainteresowania z podejmowaniem i prowadzeniem działalności gospodarczej
7. Poznanie podstawowych zasad podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej w różnych formach
8. Poznanie roli państwa i prawa w gospodarce rynkowej
9. Poznanie zasad funkcjonowania gospodarki europejskiej i światowej

## *Informatyka*

1. Przygotowanie do aktywnego funkcjonowania w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym
2. Rozwijanie umiejętności weryfikacji treści pojawiających się w internecie
3. Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z sieci internetowej i reagowania w sytuacji złamania zasad korzystania z sieci

## *Edukacja dla bezpieczeństwa*

1. Kształtowanie postawy patriotycznej, odpowiedzialności za los kraju
2. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w przedsięwzięciach o charakterze obronnym

***Wychowanie fizyczne***

1. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze fizycznej
2. Kształtowanie nawyków dbałości i poszanowania swojego ciała
3. Kształtowanie zdrowego stylu życia
4. Wytworzenie nawyku uprawiania różnych form rekreacji ruchowej i sportu w czasie wolnym

Kształtowanie umiejętności oceny własnej sprawności fizycznej i przebiegu rozwoju fizycznego

1. Ukazywanie szkodliwego wpływu używek na organizm
2. Rozwijanie zainteresowań, przekonań, i pozytywnych postaw wobec szeroko rozumianego uczestnictwa w kulturze fizycznej
3. Poszerzenie udziału ucznia w samodzielnym podejmowaniu działań, uświadamianie współodpowiedzialności za efekty kształcenia i współtworzenie zajęć
4. Wykształcenie potrzeby ruchu i czynnego wypoczynku, który niesie przyjemne przeżycia, zadowolenie i radość
5. Kształtowanie wartości moralnych, jak: uczciwość, odwaga, lojalność, współpraca w zespole, przestrzeganie obowiązujących norm, przepisów i reguł
6. Wykształcenie potrzeby prozdrowotnych zachowań, a jednocześnie eliminowania postaw zagrażających zdrowiu
7. Rola aktywności fizycznej w budowaniu zdrowia psychicznego
8. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych
9. Ukazanie kultury współzawodnictwa – zasad czystej i uczciwej rywalizacji, równych szans dla wszystkich
10. Ukazanie kultury kibicowania – właściwego zachowania się na trybunach sportowych zarówno w sytuacji zwycięstwa, jak i porażki
11. Ukazanie kultury sędziowania – sprawiedliwej, uczciwej, rzetelnej i obiektywnej oceny wyników
12. Metody i techniki radzenia sobie z nadmiernym poziomem stresu.

## *Religia*

1. Przygotowanie do podejmowania samodzielnych decyzji w oparciu o motywację chrześcijańską wypływającą z faktu przyjęcia chrztu: integrowanie orędzia chrześcijańskiego z ludzkim doświadczeniem codzienności
2. Doprowadzenie do umiejętności znalezienia się w sytuacji dialogu ze światem
3. Doprowadzenie do odkrycia przez ucznia godności danej mu przez Boga Stwórcę

## *Przedmioty zawodowe*

1. Kształtowanie przekonania o potrzebie kreatywności i przedsiębiorczości
2. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole
3. Wdrożenie do samokształcenia
4. Kształtowanie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji
5. Wdrażanie do samodzielnego planowania i organizacji własnej pracy
6. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacji presji czasu i nadmiaru zadań w aspekcie troski o zdrowie psychiczne.
7. Kształcenie umiejętności autoprezentacji i prezentacji pracy grupy
8. Doskonalenie umiejętności analizy, oceny i podejmowania ryzyka
9. Respektowanie postaw etycznych w zawodzie
10. Kształcenie umiejętności negocjowania
11. Kształcenie kreatywności i otwartości
12. Wdrażanie postawy asertywnej
13. Poznanie własnych zasobów, potrzeb i dokonanie trafnej samooceny
14. Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności
15. Wdrożenie do sformułowania własnych celów życiowych, ich hierarchii i realizacji
16. Kształcenie pozytywnej motywacji do podejmowania zadań i radzenia sobie z nimi
17. Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji i wdrożenie do ich samodzielnego wykonania
18. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje
19. Wdrożenie do praktycznego stosowania zdobytej wiedzy w codziennym życiu
20. Rozumienie psychologicznych aspektów bezrobocia i kształtowania umiejętności radzenia sobie z nimi
21. Ćwiczenie aktywnych postaw w poszukiwaniu pracy
22. Kształtowanie nawyku planowania budżetu własnego, rodziny, firmy
23. Przekonanie o potrzebie uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej
24. Rozumienie i egzekwowanie praw przysługującym konsumentom
25. Kształcenie postawy sprzyjającej podejmowaniu i prowadzeniu działalności gospodarczej
26. Kształcenie umiejętności ekonomicznego sposobu myślenia
27. Dostrzeganie osobistych szans i zagrożeń wynikających z przystąpienia Polski do Unii Europejskiej
28. Wykształcenie w uczniu poszanowania własności intelektualnej (Konieczność legalnego kupowania systemów operacyjnych, oprogramowania, rozróżniania rodzajów licencji)
29. Uznawanie praw autorskich do publikacji (np. internetowych)
30. Kształtowanie właściwej postawy wobec innych użytkowników internetu
31. Wykształcenie poczucia odpowiedzialności za informacje publikowane w Internecie

## *Biblioteka szkolna*

1. Kształtowanie kultury czytelniczej i wzbogacania kultury humanistycznej
2. Kształtowanie postaw moralnych i zdrowego stylu życia
3. Wprowadzenie w technologie pracy umysłowej, jako przygotowanie do kształcenia ustawicznego
4. Uwrażliwienie na piękno literatury i sztuki
5. Wyrabianie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, historycznego i tradycji narodowych
6. Kształtowanie postaw patriotyzmu wobec swojej "małej ojczyzny", uczenie szacunku do historii i tradycji regionu
7. Propagowanie tematyki europejskiej wśród uczniów i nauczycieli
8. Przeciwdziałanie patologii społecznej, włączenie się do programu profilaktyki uzależnień
9. Przeciwdziałanie agresji i przemocy
10. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu ich problemów, zaakceptowania samego siebie.
11. Promowanie czytelnictwa wśród młodzieży
12. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów poprzez kontakt z książką, kształcenie umiejętności spędzania wolnego czasu. Pobudzanie kreatywności i wyobraźni
13. Wspieranie nauczycieli w ich pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
14. Wyrabianie nawyku samokształcenia i przygotowanie do dalszego samodzielnego zdobywania wiedzy i informacji

## *Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog*

1. *Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier   
   i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.*

* wybór narzędzi do badań, projektowanie badań i ich realizacja oraz analiza uzyskanych wyników (badania diagnostyczne, w tym związane z analizą czynników środowiskowych wywierających wpływ na funkcjonowanie ucznia)
* badanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych- aktywny udział w analizie wyników nauczania
* konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy i organizowaniu wsparcia dla ucznia, ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych poradni specjalistycznych, specjalistami pracującymi z dziećmi terapeutami, logopedami, trenerami sportowymi i in.

1. *Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.*

* prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów, szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi, a także w związku z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi uczniów

1. *Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.*

* postulowanie zajęć specjalistycznych w tym: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych
* prowadzenie rozmów indywidualnych, konsultacji, udzielanie porad z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze
* występowanie z propozycją udzielania uczniom pomocy w formie indywidualnego programu lub toku nauczania, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

1. *Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.*

* organizowanie zajęć przede wszystkim o charakterze profilaktyki uniwersalnej - promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych
* opiniowanie spraw uczniów dotkniętych przemocą domową i opracowywanie wniosków do sądów rodzinnych i nieletnich w tym wszczynanie procedury Niebieska Karta
* postulowanie objęcia opieką prawną uczniów wychowujących się w środowiskach patologicznych, dysfunkcyjnych, zagrożonych niedostosowaniem społecznym

1. *Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.*

* rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie
* pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych;
* prowadzenie (organizowanie) zajęć wychowawczych z uczniami np. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów – innych, w miarę zauważanych i zgłaszanych przez nauczycieli, dzieci i rodziców potrzeb
* planowanie i występowanie z propozycją organizowania takich sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, które umożliwiłyby uczniowi osiągnięcie nawet niewielkiego sukcesu;
* pomoc w organizowaniu (organizowanie) zajęć adaptacyjno-integracyjnych;
* konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych

1. *Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.*

* pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, wzajemnie akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach (rola osoby neutralnej i bezstronnej);
* udzielanie porad, podejmowanie konkretnych działań w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasach;
* udzielanie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, z presją negatywnych wzorców;
* przełamywanie uczuć beznadziejności, osamotnienia, bezradności, niepewności i napięć psychicznych w związku z przeżywanymi trudnościami;
* porady związane z rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych;
* pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z nauczycielami;
* zwracanie szczególnej uwagi na kwestię sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów przez nauczycieli i przestrzeganie ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka;

1. *Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów:*

* udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi
* wyjaśnianie przyczyn pojawiających się problemów
* poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci. Słuchanie o pojawiających się trudnościach, radzenie, jakie działania można podjąć - w tym tłumaczenie ograniczeń, jakie należy postawić dziecku;
* udzielanie rodzicowi informacji w zakresie ochrony prawnej jego i dzieci w sytuacjach zaniedbań i przemocy
* udzielanie informacji o funkcjonujących organizacjach na rzecz pomocy rodzinie;
* pośredniczenie w kontaktach rodzica z tymi instytucjami, w tym pomoc w wypełnieniu formalności związanych ze skorzystaniem z ich usług.
* doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców, popularyzacja wiedzy pedagogicznej i psychologicznej

1. *Wspieranie nauczycieli w:*

* rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
* udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
* pomoc nauczycielom w opracowaniu programów pracy wychowawczej
* udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia
* współpraca przy tworzeniu indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
* udzielanie porad w przygotowaniu zajęć do dyspozycji wychowawcy
* wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka
* udzielanie porad nauczycielom w zakresie interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze, oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi
* wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu sytuacji i warunków (w tym związanych z czynnikami środowiskowymi), które determinują to, jak uczeń funkcjonuje

**DZIAŁANIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W  CZASIE CODZIENNYCH KONTAKTÓW NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY Z UCZNIAMI**

**TROSKA O POZYTYWNY KLIMAT SZKOŁY - ZBUDOWANIE BEZPIECZNEGO I WSPIERAJĄCEGO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO**

|  |  |
| --- | --- |
| **zadania** | **przyjęte założenia/podejmowane działania** |
| 1. Integracja zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej | * wychowawca i cały zespół nauczycieli uczący daną klasę podejmuje wysiłki, aby stworzyć zgrany zespół klasowy i zapewnić każdemu uczniowi poczucie bezpieczeństwa * szkolni specjaliści organizują zajęcia integracyjne dla każdej grupy klasowej, która ma taką potrzebę * wychowawca wspólnie ze specjalistami organizują przedsięwzięcia integrujące klasę * nauczyciele uczący w danej klasie stosują metody pracy dydaktycznej i wychowawczej sprzyjające współpracy uczniów i tworzeniu pozytywnych relacji rówieśniczych * organizowanie imprez, projektów, wydarzeń szkolnych, które sprzyjają integracji młodzieży a różnych zespołów klasowych * wychowawcy, specjaliści i nauczyciele diagnozują potrzeby uczniów- uchodźców z Ukrainy oraz uczniów pochodzących z  innych kultur; wspomagają ich proces integracji i adaptacji, aby dobrze się czuli w środowisku szkolnym |
| 1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczestnikom życia szkolnego | * w szkole respektowane są prawa człowieka, dziecka i ucznia; od wszystkich wymaga się przestrzegania tych praw niezależnie od funkcji i pełnionej roli * zapoznaje się uczniów z przepisami prawa szkolnego (Statut Szkoły, regulaminy, procedury), wyjaśnia istotę tych zapisów oraz cele szkoły * wszyscy uczestnicy życia szkolnego znają i rozumieją zasady bezpiecznego zachowania w szkole * pracownicy szkoły są etyczną, uczącą się społecznością respektującą przyjęty w szkole system wartości, normy i zasady oraz propagują je wśród uczniów * szkoła jest miejscem wzajemnego uczenia się, ćwiczenia zdobytej wiedzy i umiejętności oraz angażowania się w działania o charakterze moralnym * celem szkoły jest stworzenie środowiska do prawidłowego rozwoju ucznia we wszystkich sferach i zapobieganie zaburzeniom |
| 1. Ukształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych w szkole | * zapewnia się współudział młodzieży w tworzeniu i respektowaniu prawa szkolnego * w szkole przestrzega się zasad pozytywnej, wspierającej komunikacji interpersonalnej przez wszystkich członków społeczności szkolnej * zawsze szuka się pokojowych wzorów rozwiązywania konfliktów; * w szkole przeciwdziała się wszelkiej dyskryminacji , działaniom mobbingowym i wykluczającym * sposób traktowania się członków społeczności szkolnej oparty jest na zaufaniu, odpowiedzialności , uczciwości, poszanowaniu godności drugiej osoby i tolerancji * wszystkich członków społeczności szkolnej obowiązują te same zasady i standardy zachowań; nauczyciele modelują zachowania uczniów |
| 1. Zbudowanie silnego związku uczniów ze szkołą poprzez tworzenie pozytywnego klimatu wychowawczego i kultury szkoły | * promowanie i wspieranie działań Samorządu Uczniowskiego, jego inicjatyw na rzecz społeczności szkolnej i szeroko rozumianego środowiska * w szkole kształtuje się postawę odpowiedzialności za jakość jej pracy; uczniowie współdecydują o ważnych dla nich sprawach, współpracują z nauczycielami w zakresie poprawy klimatu i budowy kultury szkoły * zapewnia się współudział uczniów w tworzeniu działań edukacyjno-wychowawczych * regułą pracy szkoły jest dawanie wsparcia na linii uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – dyrektor we wszystkich obszarach działań szkoły * w szkole zauważa się, popiera i docenia wszystkie pozytywne działania podejmowane przez członków społeczności szkolnej * w szkole są jasno określone standardy zachowana dla uczniów i nauczycieli - wszyscy wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje |
| 1. Stworzenie uczniom możliwości zdobywania pozytywnych   doświadczeń i osiągania sukcesów | * wychowawcy we współpracy z uczniami i nauczycielami uczącymi w danej klasie opracowują i realizują klasowe programy wychowawczo-profilaktyczne w oparciu o diagnozę potrzeb zespołów klasowych * w szkole podejmowane są działania budujące poczucie wartości i adekwatną samoocenę uczniów * promowane są osiągnięcia szkolne i pozaszkolne uczniów zdobywane w różnych obszarach * w szkole zachęca się uczniów bardziej do doskonalenia własnych umiejętności i pracy zespołowej niż do współzawodnictwa * szkoła zapewnia uczniom możliwość moralnego działania * szkoła rozwija u uczniów wewnętrzną motywację wynikającą z szacunku dla wiedzy i rozwoju oraz potrzeb innych * nauczyciele kierują się zasadą indywidualizacji w realizacji działań edukacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych, zgodnie z potrzebami rozwojowymi i możliwościami psychofizycznymi uczniów zapewniając osiągnięcie sukcesu każdemu uczniowi, na miarę jego możliwości |
| 1. Udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych,   stresogennych oraz zagrażających zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi | * systematycznie prowadzona jest indywidualna praca z uczniami potrzebującymi pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu trudności i problemów * w szkole prowadzone są działania wzmacniające zdrowie psychiczne młodzieży * organizowana jest efektywna pomoc psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z rodzicami i innymi instytucjami |
| 1. współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów | * nauczyciele współpracują z rodzicami uczniów; wspólnie rozwiązywane są sprawy uczniów; rodzice są partnerami w budowaniu postaw uczniów * kształtowane są postawy sprzyjające budowaniu więzi rodzinnych i dobrych relacji między dziećmi i rodzicami * podejmowane są działania wspierające rodzinę w sytuacjach kryzysowych i problemowych |

**KSZTAŁTOWANIE POSTAWY OBYWATELSKIEJ, POSTAWY POSZANOWANIA TRADYCJI I KULTURY WŁASNEGO NARODU ORAZ INNYCH KULTUR**

|  |  |
| --- | --- |
| zadania | przyjęte założenia/ podejmowane działania |
| * + - 1. Pogłębianie wiedzy młodzieży o kraju ojczystym i jego historii, aktualnych wydarzeniach politycznych, społecznych i kulturalnych | * upowszechnianie ważnych wydarzeń historycznych, kulturalnych w gazetkach szkolnych * udział młodzieży w konkursach szkolnych i pozaszkolnych * udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych |
| 1. Kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwo w pielęgnowaniu tradycji. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych | * uczestnictwo pocztu sztandarowego szkoły w ważnych wydarzeniach w szkole i poza nią * wykonywanie hymnu państwowego podczas uroczystości przez całą społeczność * organizacja Dnia Sybiraka * uczestnictwo młodzieży w spotkaniach z Sybirakami * udział młodzieży w zajęciach poświęconych historii i tradycji polskich * poznawanie losów Polaków na Syberii |
| 1. Rozbudzanie poczucia współodpowiedzialności za losy Ojczyzny, tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z krajem ojczystym | * poznanie historii - *Stacja Radegast* * spotkania z *Sybirakami* * wycieczki turystyczno-dydaktyczne |
| 1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego | * działalność Samorządu Uczniowskiego * upowszechnianie idei honorowego krwiodawstwa * współpraca z organizacjami pozarządowymi np. hospicjum * inicjowanie udziału młodzieży w projektach |
| 1. Umożliwianie aktywnego, kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach społecznych i kulturalnych | * udział młodzieży w spektaklach teatralnych, seansach filmowych * uczestnictwo młodzieży w konkursach związanych z ich zainteresowaniami |

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W RAMACH KLASOWYCH PLANÓW PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ**

**Klasa 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadanie** | **Uczeń:** |
| **Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego** | Nabycie umiejętności identyfikowania sygnałów świadczących o nadmiernym obciążeniu emocjonalnym i wdrażania środków zaradczych | * rozpoznaje sygnały pojawiającego się napięcia emocjonalnego/nerwowego i stosuje konstruktywne sposoby jego rozładowania * rozpoznaje sygnały nadmiernego napięcia emocjonalnego u innych ludzi i zna sposoby radzenia sobie w takich sytuacjach * wymienia przyczyny i konsekwencje destrukcyjnych sposobów radzenia sobie ze stresem |
| Ukształtowanie umiejętności rozpo­znawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego | * charakteryzuje symptomy najczęstszych zaburzeń/chorób cywilizacyjnych oraz wymienia zachowania przyczyniające się do zmniejszenia ryzyka zachorowania * analizuje stan swojego zdrowia w aspekcie zagrożenia chorobami * wskazuje sposoby i miejsca, w których można zorganizować pomoc i wsparcie dla osób chorych (lokalne poradnie, przychodnie, organizacje pozarządowe itp.) |
| Ukształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicja­tywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje w zakresie ochrony życia i zdrowia własnego oraz innych osób | * planuje i organizuje swoje codzienne zajęcia z zachowaniem właściwych proporcji czasu na naukę, sen i zabawę /relaks * wymienia i charakteryzuje konsekwencje nieprawidłowego planowania własnej aktywności * kładzie naci­sk na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną * stosuje zasady krytycznego oceniania wiarygodności informacji traktujących o zdrowiu z różnych źródeł * wdrożenie do organizacji własnego życia w oparciu o aktywne formy spędzania czasu wolnego * rozpoznaje zagrożenia zdrowia i życia innych osób * zna sposoby reagowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia innych osób i stosuje je w praktyce |
| Udoskonalenie umiejętności planowania swojej diety zgodnie z zasadami zdrowego żywienia i w sposób bezpieczny dla zdrowia | * ustala własny jadłospis z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia (piramida żywieniowa) * rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla własnego zdrowia i uwzględnia ją w codziennej aktywności * charakteryzuje niebezpieczeństwa związane z zaburzeniami odżywiania * zna miejsca gdzie można uzyskać pomoc w tym zakresie |
| **Kompetencje/ postawy osobiste i społeczne** | Doskonalenie umiejętności uczenia się | * określa swój styl uczenia się i warunki nauki sprzyjające efektywnej nauce * zna i stosuje techniki ułatwiające uczenie się * potrafi sporządzać notatki * planuje własną naukę/przygotowanie do sprawdzianów, egzaminów zgodnie z zasadami efektywnego uczenia się |
| Rozwijanie umiejętności dokony­wania oceny własnych zasobów oraz planowania ich rozwoju | * analizuje swoje mocne i słabe strony pod kątem planowania własnego rozwoju * prawidłowo buduje informację zwrotną oraz potrafi ją przyjmować i formułować w stosunku do innych * rozwija zainteresowanie, pasje, talenty |
| Zintegrowanie uczniów ze społecznością szkolną, zespołem klasowym poprzez:   * zbudowanie w klasie bezpieczne­go środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce * ukształtowanie prospołecznych po­staw uczniów i rozwijanie pozytyw­nego systemu wartości w klasie | * postępuje zgodnie z ustalonymi w szkole/klasie zasadami i normami * buduje relacje interpersonalne w oparciu o szacunek, akceptację, zrozumienie i dążenie do porozumienia * efektywnie komunikuje się z kolegami, nauczycielami, pracownikami szkoły * potrafi skutecznie pracować w grupie realizując różne role grupowe * rozwiązuje problemy wykorzystując różne formy pracy grupowej (dyskusja, burza mózgów, itp.) * widzi potrzebę samokontroli własnych zachowań * rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, potrzeby, a także zasoby i potrzeby innych * identyfikuje mechanizmy grupowe sprzyjające powstawaniu przemocy rówieśniczej, także cyberprzemocy * potrafi scharakteryzować **„efekt kabiny pilota”** * umie przeciwdziałać agresji, przemocy/mobbingowi * podejmuje działania na rzecz innych osób, klasy, szkoły |
| Ukształtowanie umiejętności rozumienia i wyra­żania emocji | * rozpoznaje własne emocje, określa ich źródła * konstruktywnie wyraża własne emocje * rozpoznaje i rozumie emocje/uczucia innych osób * zna i stosuje sposoby rozładowy­wania negatywnych emocji * radzi sobie z odrzuceniem, cyberprzemocą, strachem, tremą * radzi sobie czyimś gniewem, złością * zna zasady formułowania informacji zwrotnej i wykorzystuje je w codziennych relacjach z innymi * przyjmuje informację zwrotną |
| Udoskonalenie umiejętności stosowania efektywnej komunikacji interpersonalnej | * wykorzystuje wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej do prawidłowego, efektywnego budowania relacji z innymi ludźmi w oparciu o: * aktywne słuchanie * unikanie błędów i barier w komunikacji, * rozpoznawanie różnych płaszczyzn komunikatów i adekwatne reagowanie * formułowanie komunikatu JA * znajomość i świadomość komunikacji niewerbalnej |

**Klasa 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadanie** | **Uczeń** |
| **Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego** | Rozwijanie umiejętności stosowa­nia w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. | * zna i potrafi stosować różne sposoby redukcji stresu: * techniki poznawcze (np. reframing, przewartościowanie, abcd emocji i in.) * techniki relaksacyjne, oddechowe, wizualizacyjne techniki oddziaływania poprzez ciało * techniki behawioralne: trening asertywności, zarządzanie sobą w czasie, zarządzanie celami. |
| Doskonalenie umiejętności w za­kresie przygotowania do całoży­ciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. | * wie, co służy zdrowiu fizycznemu i psychicznemu * jest aktywny fizycznie * prowadzi zdrowy tryb życia * promuje zdrowy tryb życia |
| Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wyko­rzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia spraw­stwa i wpływu na własne życie. | * zna istotę i konsekwencje zdarzeń/sytuacji traumatycznych pojawiających się w życiu człowieka * identyfikuje zasoby osobiste i określa sfery wsparcia (osobowe, środowiskowe i in.) pomagające w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych i traumatycznych * korzysta ze zidentyfikowanych zasobów w rozwiązywaniu sytuacji trudnych * ma poczucie sprawstwa i wpływu na własne życie * wymienia miejsca, gdzie można uzyskać pomoc i wsparcie w przypadku wystąpienia trudnych zdarzeń życiowych |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia. | * charakteryzuje objawy depresji i jej konsekwencje dla funkcjonowania człowieka * odróżnia obniżenie nastroju od depresji * rozróżnia objawy depresji na poziomie myśli, emocji, zachowań * rozumie jak myśli wpływają na emocje i potrafi nim zarządzać * zna i stosuje sposoby chroniące przed depresją; dba o siebie i swoje zdrowie psychiczne * potrafi rozpoznawać zaburzenia funkcjonowania psychicznego innych osób i zidentyfikować sygnały alarmujące przed popełnieniem samobójstwa * wie się co robić, gdy ktoś bliski cierpi na depresję * zna miejsca oferujące pomoc dla osób cierpiących na depresję |
| Kształtowanie postaw zapobie­gających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów | * opisuje aktywność seksualną człowieka w kontekście miłości, szacunku i odpowiedzialności za drugiego człowieka * zna problem nastoletniego rodzicielstwa i charakteryzuje konsekwencje zbyt wczesnego wchodzenia w rolę rodzica (koszty psychiczne, emocjonalne, społeczne) * wymienia ryzykowne zachowania seksualne ich konsekwencje i  wpływ na życie młodego człowieka * opisuje zachowania chroniące młodego człowieka przed zagrożeniami ryzykownych zachowań seksualnych * rozpoznaje patologiczne zachowania seksualne podlegające odpowiedzialności karnej * zna miejsca, w których młody człowiek może uzyskać wsparcie i pomoc psychologiczną/medyczną/prawną |
| Doskonalenie umiejętności organi­zowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. | * analizuje zarządzanie własnym czasem i ocenia je pod kątem rzeczywistych potrzeb (indywidualna diagnoza w aspekcie ustalonych celów) * weryfikuje błędy w zarządzaniu czasem i opracowuje prawidłowy budżet czasu * potrafi wyznaczać cele krótkoterminowe i perspektywiczne oraz ustalać priorytety * zna i stosuje zasady zarządzania priorytetami (np. metoda Eisenhowera/matryca Coveya) * zna narzędzia usprawniających zarządzanie czasem * optymalizuje wykorzystanie czasu w codziennym działaniu |
| Kompetencje/ postawy osobiste i społeczne  kształ­towanie umiejętności-kompetencji- osobistych i postaw społecznych | Doskonalenie umiejętności aser­tywnego radzenia sobie w rela­cjach z innymi. | * odróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uległych oraz zna zasady, reguły i okoliczności ich stosowania * potrafi wyrażać prośby, uczucia i opinie w sposób asertywny * asertywnie wyraża i przyjmuje krytykę * respektuje zasadę nienaruszania terytorium psychologicznego innych osób |
| Udoskonalenie umiejętności konstruktywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych | * identyfikuje źródła konfliktów (koło konfliktu) * zna strategie zarządzania konfliktami * konstruktywnie zarządza sytuacją konfliktową * stosuje efektywną komunikację |
| Rozwijanie zdolności do samore­alizacji, samokontroli i panowania nad emocjami | * zarządza swoimi emocjami w sposób świadomy * radzi sobie w sytuacjach stresogennych i trudnych emocjonalnie * określa swoje zadania rozwojowe w różnych sferach aktywności * podejmuje działania zmierzające do realizacji tych celów * wzmacnia swoją zdolność do samokontroli poprzez doskonalenie zarządzania strategicznego, rozwijanie orientacji na działanie, troskę o właściwe żywienie i wypoczynek, aktywność fizyczną oraz umiejętność odraczania gratyfikacji |
| Kształtowanie pozytywnego poczu­cia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z za­kresu wyrażania i przyjmowania pochwał | * wierzy w siebie i swoje wartości i nie ulega bezkrytycznie presji grupy * potrafi przyjmować pozytywne informacje na swój temat * czuje się pewnie i ma łatwość w kontaktach z innymi ludźmi * ma poczucie sprawstwa i skuteczności, mimo przydarzających mu się błędów i niepowodzeń * akceptuje innych, mimo różnic * jest otwarty w rozwijaniu zainteresowań * liczy się z potrzebami innych * buduje relacje z innymi ludzi w oparciu o szacunek i życzliwość * bez problemu prosi o pomoc, gdy jest mu potrzebna |
| Rozwijanie umiejętności stoso­wania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska | * stosuje w codziennych kontaktach z innymi takie umiejętności jak: * prowadzenie dyskusji * zadawanie pytań * udzielanie informacji i wskazówek * wydawanie poleceń * prezentowanie własnego stanowiska * negocjowanie * przekonywanie innych |
| Doskonalenie umiejętności tworze­nia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron | * buduje satysfakcjonujące kontakty z kolegami, nauczycielami, innymi dorosłymi w oparciu o szacunek, akceptacje i zaangażowanie |
| Kształtowanie umiejętności autoprezentacji i kształtowania własnego wizerunki | * charakteryzuje elementy wpływające na postrzeganie i ocenę innych osób * rozpoznaje swoje słabe i mocne stron y w aspekcie budowania pozytywnego wizerunku własnej osoby * świadomie buduje swój wizerunek w odniesieniu do kontekstu sytuacji * korzysta z narzędzi ułatwiających prezentację przed audytorium * zna i wykorzystuje techniki pokonywania stresu związanego z wystąpieniami przed audytorium |
| Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów | * potrafi współpracować w zespole * skutecznie się komunikuje * wybiera najlepszy sposób komunikacji * potrafi rozwiązywać konflikty * umie być mediatorem w trudnych, problemowych sytuacjach |
| Kultura – warto­ści, normy, wzory zachowań | Rozwijanie postaw prospołecz­nych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersal­nych, narodowych, państwowych i lokalnych. | * wykazuje zainteresowanie rozwiązywaniem problemów stojących przed zespołem klasowym, społecznością szkolną, narodową, europejską * efektywnie zaangażuje się w działania klasowe, szkolne, lokalne, regionalne, krajowe, europejskie * charakteryzuje pojęcia: sprawiedliwość, równość, obywatelstwo i prawa człowieka, patriotyzm * szanuje prawa człowieka |
| Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw | * zna normy i wartości ważne w życiu człowieka * rozumie na czym polega godność osoby ludzkiej, wartość życia ludzkiego, funkcja wykształcenia, współpraca wszystkich na rzecz wspólnego dobra |
| Rozwijanie umiejętności krytyczne­go myślenia i przeciwdziałanie wpływom rówieśników i mediów na zachowanie. | * wie, jak być asertywnym * potrafi ocenić zagrożenia od środków psychoaktywnych * dostrzega znaczenie czynników chroniących zależnych od jednostki * świadomie rozwija swój potencjał |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzy­kownych (proble­mowych)** | Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów. | * potrafi konstruktywnie radzić sobie z napięciem emocjonalnym * sam znajduje rozwiązanie problemów lub umie znaleźć pomoc * umie zadbać o ochronę prawną jednostki, grupy |
| Doskonalenie umiejętności rozpo­znawania zagrożeń cywilizacyjnych: sekty, uzależnienia, subkultury, choroby i manipulacji polityczno – gospodarczych: rasizm, nieto­lerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp. | * ma świadomość alternatywnych możliwości osiągania satysfakcji emocjonalnej * angażuje się osobiście w działania humanitarne i prospołeczne * zachowuje abstynencję od środków zmieniających świadomość * potrafi myśleć krytycznie * nie poddaje się manipulacjom * rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne * potrafi określić wartości ważne w życiu i kieruje się nimi w swoich wyborach |
| Zastosowanie w praktyce umie­jętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych | * zna zagrożenia występujące w cyberprzestrzeni * kontroluje swój udział na portalach społecznościowych * uznaje prawo jednostki do określenia granic swojej otwartości w Internecie * nie narusza praw innych w cyberprzestrzeni * uznaje prawa autorskie przy korzystaniu z zasobów Internetu * weryfikuje treści pojawiających się w internecie i mediach społecznościowych pod kątem ich prawdziwości i rzetelności |

**Klasa 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadanie** | **Uczeń** |
| **Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego** | Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psycho­fizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostęp­nych leków. | * wie czym charakteryzują się zaburzenia odżywiania * zna konsekwencje zaburzeń oraz wie gdzie szukać pomocy * zna zagrożenia wynikające z nadużywania ogólnodostępnych leków * zna przeznaczenie leków i odpowiedzialnie z nich korzysta minimalizując konieczność ich zażywania |
|
| **Kompetencje/ postawy osobiste i społeczne**  kształ­towanie umiejętności-kompetencji- osobistych i postaw społecznych | Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejęt­ności udzielania wsparcia emocjo­nalnego. | * jest wrażliwy na kontekst społeczny, sytuację, myśli, emocje i zachowanie drugiej osoby. * doskonali umiejętność rozróżniania emocje okazywanych przez innych ludzi * doskonali umiejętność wspomagania drugiego człowieka poprzez komunikowanie swojego rozumienia drugiej osoby i „wchodzenia” w jej świat oraz pomoc w nazywaniu jej uczuć i spojrzeniu na nie z nowego punktu widzenia. |
| Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zasto­sowaniem negocjacji i mediacji | * potrafi pozyskiwać, przetwarzać, selekcjonować, interpretować informacje związane z konfliktem * kompleksowo analizuje sytuację konfliktową * zna podstawowe techniki negocjacji * potrafi scharakteryzować mediację jako sposób rozwiązywania konfliktów |
| Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. | * zna mechanizm powstawania stereotypów i uprzedzeń * potrafi scharakteryzować wpływ stereotypów i uprzedzeń na nasze zachowanie * potrafi rozróżnić postawy tolerancyjne i nietolerancyjne oraz i ocenić własną postawę |
| Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przy­szłości pracą. | * zna swój potencjał i zasoby * planuje swoją drogę edukacyjną i zawodową * charakteryzuje interesujące go zawody w kontekście umiejętności, kompetencji i kwalifikacji (szczególnie w aspekcie wybranego kierunku kształcenia) * świadomie ocenia swój potencjał oraz braki w zestawieniu z danym zawodem i potrafi zaplanować działania zmierzające do wyeliminowania braków. |
| **Kultura – warto­ści, normy, wzory zachowań** | Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. | * potrafi wybrać zdrowy sposób realizacji swoich potrzeb * wie jak zredukować stres * zna zasady zdrowej relaksacji * uznaje potrzebę korzystania z dóbr kultury, sztuki, sportu i rekreacji |
| Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. | * zna etapy podejmowania racjonalnej decyzji * potrafi ją krytycznie ocenić ze względu na skutki * jest gotowy do weryfikacji swojego zdania i podjętej decyzji * ocenia skuteczność ze względu na siebie i innych |
| Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. | * potrafi scharakteryzować czynniki wpływające na nasze zachowanie * dostrzega ich znaczenie w kontaktach z innymi ludźmi w rodzinie, szkole, miejscu pracy * umie przeciwdziałać zachowaniom agresywnym i cyberprzemocy * wie gdzie i w jaki sposób szukać pomocy w sytuacji, gdy stanie się ofiarą cyberprzemocy |
| Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości. | * dostrzega, rozróżnia i rozumie odmienności kulturowe oraz własną godność i wartość w kontaktach z przedstawicielami innych kultur * doskonali kompetencje międzykulturowe w aspekcie: * poszerzania wiedzy o zagadnienia dotyczące uniwersalnych aspektów jak i o zagadnienia specyficzne kulturowo * umiejętność radzenia sobie z emocjami i świadomość naszych stanów emocjonalnych, jakie towarzyszą nam w kontaktach międzykulturowych * komunikowania się z przedstawicielami innych kultur * zauważa, zna i rozumie przedstawicieli innych kultur jako nieuniknionych sąsiadów * zna mechanizmy pomocowe w rozwiązywaniu problemów wynikających ze zróżnicowania, związanych z uprzedzeniami, negatywnymi postawami i stereotypami; * dostrzega znaczenie pokojowego współżycia mimo różnic, sprzecznych interesów oraz wynikających z nich napięć i konfliktów |
|  | Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. | * zna historię i kulturę własnego miasta, regionu. * świadomie bierze udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych., * aktywnie uczestniczy w obchodach świąt państwowych i religijnych, uroczystościach miejskich- poczet sztandarowy * zna i szanuje symbole narodowe |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzy­kownych (proble­mowych)** | Doskonalenie umiejętności planowania swoich działań i przewidywania ich konsekwencji. | * identyfikuje swój typ temperamentu/osobowości w aspekcie planowania swojej aktywności i określa swój potencjał i zagrożenia * zna i stosuje zasady efektywnego planowania i realizowania zadań, itd., analiza SWOT, pytania kartezjańskie * dokonuje analizy i oceny skutków decyzji podejmowanych przez siebie/młodzież w aspekcie zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież * zna konsekwencje prawne ze stosowania cyberprzemocy |
| Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. | * zna przepisy prawa dotyczące zadośćuczynienia (kodeksu cywilnego, prawa pracy, itd.) i odnosi ich stosowanie do znanych mu sytuacji * analizuje psychologiczne znaczenie zadośćuczynienia/wybaczenia * projektuje sposoby rekompensowania szkód w oparciu o konkretne sytuacje np. cyberprzemocy |
| Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata. | * jest świadomy nieustannie zmieniającej się rzeczywistości * postrzega zmianę jako rozwój * rozumie znaczenie emocji w procesie zmiany * doskonali umiejętność dostosowywania się do zmieniającego się świata zarówno w sferze zawodowej jak i światopoglądowej |

**Klasa 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadanie** | **Uczeń** |
| **Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego** | Nabywanie umiejęt­ności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian choro­bowych we własnym ciele (itd. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u ko­biet itd.) w celu ochrony zdrowia. | * zna i kontroluje czynniki ryzyka związane ze zdrowiem * jest przekonany o konieczności badań profilaktycznych * kontroluje swój stan zdrowia * potrafi rozpoznać niepokojące objawy i nie bagatelizuje ich |
| Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dal­szego życia. | * podejmuje odpowiednią aktywność fizyczną, * odżywia się racjonalne * utrzymuje higienę osobistą i otoczenia, * postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa (itd. w ruchu * drogowym, kontaktach seksualnych), * poddaje się badaniom profilaktycznym |
| **Kompetencje/ postawy osobiste i społeczne**  kształ­towanie umiejętności-kompetencji- osobistych i postaw społecznych | Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wo­lontariat). | * podejmuje działania służące bezinteresownej pomocy drugiej osobie * propaguje istotę wolontariatu wśród swoich znajomych * zna przepisy prawa dotyczące wolontariatu * chętnie pomaga rówieśnikom w sytuacjach trudnych: obrażania, prześladowania, cyberprzemocy |
| Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w doro­słym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem. | * posiada wiedzę dotycząc fazy rozwojowej – dorosłość * zna etapy rozwojowe charakterystyczne dla dorosłości oraz odpowiadające im sytuacje trudne i konfliktowe |
| Doskonalenie umiejętno­ści nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym. | * rozumie istotę , funkcje i konsekwencje stosowania stereotypów w budowaniu relacji międzyludzkich * wykorzystuje wiedzę na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych * stosuje w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla oby­dwu stron |
| Kształtowanie umiejętności autoprezentacji  i kształtowania własnego wizerunku | * potrafi kontrolować proces autoprezentacji * stosuje wiedzę na temat skutecznych środków przekazu stosowanych podczas prezentacji * wykorzystuje w sposób konstruktywny informację zwrotną na temat swoich zachowań w roli prezentera * kontroluje stres pojawiający się podczas prezentacji wykorzystując poznane narzędzia i techniki |
| **Kultura – warto­ści, normy, wzory zachowań** | Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiąz­ków obywateli. | * zna obowiązki i podstawowe prawa obywatelskie * wie w jaki sposób i gdzie pogłębiać wiedzę z tego zakresu. * zna organizacje, instytucje stojące na straży praw i obowiązków obywatelskich * bierze udział w różnorodnych formach dyskusji nad interpretacją, kształtowaniem się nowych praw (konsultacje społeczne, referendum itd.) |
| Wyrażanie własnego zdania na temat różnych proble­mów oraz uzasadniania go. Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjo­nowania i krytycznej analizy informacji. | * ma ukształtowany własny system wartości * prowadzi dyskusję na temat ważnych problemów * potrafi publicznie uzasadniać swoje zdanie na tematy ważne * zabiera głos w obronie wartości |
| Poszerzanie wiedzy na te­mat różnych form poszuki­wania pracy. | * doskonali kompetencje z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyj­nych i wystąpień publicz­nych. * zna metody poszukiwania pracy * potrafi opracować dokumenty aplikacyjne * zna źródła informacji o miejscach pracy * zna ofertę instytucji rynku pracy, formy wsparcia dla absolwentów * analizuje wybrane zagadnienia z prawa pracy, wie gdzie szukać pomocy w tym aspekcie * zna założenia prowadzenia własnej działalności gospodarczej |
| **Profilaktyka zachowań ryzy­kownych (proble­mowych** | Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bez­piecznego posługiwania się komputerem i jego opro­gramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. | * opisuje podstawowe elementy komputera, jego urządzenia zewnętrzne i towarzyszące (np. aparat cyfrowy) i ich działanie w  zależności od wartości ich podstawowych parametrów, wyjaśnia współdziałanie tych elementów * korzysta z podstawowych usług w sieci komputerowej, lokalnej i  rozległej, związanych z dostępem do informacji, wymianą informacji i komunikacją, * przestrzega przy tym zasad n-etykiety i norm prawnych, dotyczących bezpiecznego korzystania i ochrony informacji oraz danych w komputerach w sieciach komputerowych. * umie chronić siebie przed zagrożeniami występującymi w sieci |
| Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpozna­wania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływa­mi środowiska rówieśni­czego, środków masowego przekazu, reklamy. | * rozpoznaje zagrożenia od strony środowiska młodzieżowego, wirtualnych przyjaciół i grup destrukcyjnych * potrafi identyfikować mechanizmy manipulacji stosowane w środkach masowego przekazu i reklamie * analizuje krytycznie treści przekazywane przez media * potrafi rozpoznać symptomy uzależnienia się od mediów * kontroluje ilość czasu związaną z kontaktem z mediami |

**Klasa 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadanie** | **Uczeń** |
| **Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego** | Doskonalenie umiejęt­ności dotyczące pogłębiania wiedzy o ochrony zdrowia. | * kontroluje czynniki ryzyka związane ze zdrowiem * kontroluje swój stan zdrowia * potrafi rozpoznać niepokojące objawy i nie bagatelizuje ich. |
| Utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu. | * podejmuje aktywność fizyczną, * zdrowo się odżywia * dba o higienę, * postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa (itd. w ruchu   drogowym, kontaktach seksualnych),   * poddaje się badaniom profilaktycznym |
| **Kompetencje/ postawy osobiste i społeczne**  kształ­towanie umiejętności-kompetencji- osobistych i postaw społecznych | Podejmowanie działań wo­lontariackich. | * bezinteresownie pomaga drugiej osobie * propaguje ideę wolontariatu * zna przepisy prawa dotyczące wolontariatu |
| Nawiązywanie satysfakcjonujących relacji interpersonalnych | * wykorzystuje o stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych * potrafi znajdować rozwiązania satysfakcjonujące obie strony |
| Autoprezentacja | * potrafi się zaprezentować * odczytuje informację zwrotną * kontroluje stres pojawiający się podczas prezentacji |
| **Kultura – warto­ści, normy, wzory zachowań** | Świadomość praw i obowiąz­ków obywatelskich | * zna instytucje stojące na straży praw i obowiązków obywatelskich * bierze udział w różnorodnych formach dyskusji nad interpretacją, kształtowaniem się nowych praw (konsultacje społeczne, referendum itd.) |
| Umiejętność wyrażania własnego zdania | * bierze udział w dyskusji na temat ważnych problemów * potrafi publicznie uzasadniać swoje zdanie na tematy ważne * zabiera głos w obronie wartości |
| Umiejętność poszuki­wania pracy. | * doskonali kompetencje z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyj­nych i wystąpień publicz­nych. * zna metody poszukiwania pracy * potrafi opracować dokumenty aplikacyjne * zna ofertę instytucji rynku pracy, formy wsparcia dla absolwentów * analizuje wybrane zagadnienia z prawa pracy, wie gdzie szukać pomocy w tym aspekcie * zna założenia prowadzenia własnej działalności gospodarczej |
| **Profilaktyka zachowań ryzy­kownych (proble­mowych** | Wykorzystanie w praktyce zasad bezpieczeństwa w sieci. | * przestrzega przy tym zasad n-etykiety i norm prawnych, dotyczących bezpiecznego korzystania i ochrony informacji oraz danych w komputerach w sieciach komputerowych. * umie chronić siebie przed zagrożeniami występującymi w sieci; weryfikuje treści pojawiające się w internecie i mediach społecznościowych |
| Radzenia sobie z niepożądanymi wpływa­mi środowiska rówieśni­czego, środków masowego przekazu, reklamy. | * identyfikuje mechanizmy manipulacji stosowane w środkach masowego przekazu i reklamie * analizuje krytycznie treści przekazywane przez media * potrafi rozpoznać symptomy uzależnienia się od mediów |

**DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW I NAUCZYCIELI**

# DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Zadanie | * Działanie | * Osoba odpowiedzialna |
| * wprowadzenie młodzieży do świata wartości uniwersalnych stanowiących podstawę do dokonywania wyborów w życiu * uświadomienie rodzicom korzyści ze wspólnie spędzanego z dziećmi czasu, wspólnym rozwijaniu zainteresowań * zapoznanie rodziców z podstawowymi wiadomościami dotyczącymi uzależnień grożących ich dzieciom * udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców/opiekunów w przypadku używania środków i substancji * dostarczenie rodzicom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji * poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach * przekazanie rodzicom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii | * aranżowanie dyskusji podczas spotkań z rodzicami na temat wartości ważnych w życiu, zachęcanie do podejmowania ważnych społecznie działań * zachęcanie rodziców do wspólnego planowania wolnego czasu, układania planów wakacyjnych * udział w *„Szkole dla rodziców„* w poradni psychologiczno – pedagogicznej dla młodzieży | * wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog |
| * popularyzacja wśród rodziców wiedzy dotyczącej uzależnień, jakim mogą ulec ich dzieci, szczególnie cyberprzemocy | * wychowawcy |
| * przygotowanie informacji pedagoga, spotkań ze specjalistami dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień oraz zagrożeń w sieci | * wychowawcy * pedagog szkolny, psycholog |
| * przekazywanie materiałów dotyczących problemu uzależnień, cyberprzemocy (ulotki, informacje, konsultacje, porady) | * wychowawcy |
| * uświadomienie konieczności wczesnego zapobiegania trudnym sytuacjom na płaszczyźnie dziecko - rodzic | wychowawcy  pedagog szkolny,psycholog |
| * zwrócenie uwagi na pierwsze sygnały ostrzegawcze( zmiany w zachowaniu i wyglądzie) | wychowawcy |
| * organizowanie spotkań na temat zapobiegania uzależnieniom | pedagog szkolny, psycholog |
| * zorganizowanie warsztatów prowadzonych przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat uzależnień | wychowawcy |
| * omówienie aspektów prawnych zawiązanych z narkomanią, uzależnieniami | wychowawcy, policjant |
| * podanie rodzicom telefonów i adresów poradni , w których mogliby szukać fachowej pomocy | wychowawcy, pedagog szkolny |
| * zapoznanie rodziców z obowiązującymi procedurami postępowania   nauczycieli oraz metodami współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia  narkomanią | wychowawcy |

**DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | Sposób realizacji | Osoba odpowiedzialna |
| * propagowanie przez nauczycieli idei wolontariackich, próba angażowania młodzieży w różne formy spędzania czasu, podejmowanie działań w kierunku poznania wychowanków oraz ich uczciwego i sprawiedliwego traktowania | Zajęcia wychowawcze, organizacja dnia wolnego z wychowawcą, Dnia Dziecka, wycieczki szkolne, wyjścia do kina, teatru | Wychowawcy,  Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog |
| * doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne | Szkolenie Rady Pedagogicznej, przekazanie materiałów edukacyjnych i metodycznych, konsultacje porady | Dyrektor szkoły  Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog |
| * poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych | Szkolenie Rady Pedagogicznej, przekazanie materiałów edukacyjnych i metodycznych, konsultacje porady | Dyrektor szkoły  Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog |
| * prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także innych sygnałów świadczących o podejmowaniu ryzykownych zachowań z użyciem internetu | Szkolenie Rady Pedagogicznej | Dyrektor szkoły  Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog |
| * doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń w sieci - cyberprzemoc | Przekazanie materiałów samokształceniowych , szkolenie Rady Pedagogicznej | Dyrektor szkoły  Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog |
| * dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, uzależniających i zastępczych | Przekazanie materiałów samokształceniowych, szkolenie Rady Pedagogicznej | Dyrektor szkoły  Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog |
| * przekazanie informacji nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii | Przekazanie materiałów samokształceniowych, szkolenie Rady Pedagogicznej | Dyrektor szkoły  Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog |

**Zadania wychowawcy klasowego**

Podstawowym zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

* + - 1. Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
      2. Objęcie szczególną opieką uczniów, u których wystąpiły zaburzenia emocjonalne, depresyjne, lękowe i inne.
      3. Współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym; wspólne poszukiwanie rozwiązań problemów
      4. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
      5. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
      6. Troska o właściwy stosunek uczniów do nauki i o jak najlepsze wyniki nauczania.
      7. Troska o wychowanie etyczno-moralne uczniów.

**Wychowawca w celu realizacji tych zadań ma obowiązek:**

1. poznawać możliwości i zainteresowania uczniów
2. otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka, poznać środowisko rodzinne
3. interesować się postępami uczniów w nauce, zwracać szczególną uwagę na tych, którzy maja trudności w nauce i analizować z samorządem klasowym, nauczycielami przyczyny niepowodzeń w pracy szkolnej i podejmować środki zaradcze
4. inspirować i organizować działania samorządowe w zespole klasowym
5. planować i organizować różne formy uczestnictwa w imprezach klasowych lub szkolnych
6. uczestniczyć w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami a innymi nauczycielami
7. ustalać z zespołem klasowym treść i tematykę lekcji wychowawczych,
8. utrzymywać stały kontakt z rodzicami i odbywać systematyczne spotkania w celu analizy postępów i sytuacji wychowawczych (minimum 2 spotkania w semestrze),
9. włączać rodziców do pomocy w organizowaniu imprez klasowych, lekcji wychowawczych,
10. współdziałanie ze specjalistami świadczącymi kwalifikowana pomoc pedagogiczna, psychologiczną, medyczna lub inną według uznania,
11. koordynować współpracę zespołu nauczycieli uczących w klasie,
12. współdziałać w organizowaniu poradnictwa o możliwościach dalszej nauki celem podjęcia świadomej decyzji w sprawie wyboru zawodu - kierunków dalszego kształcenia,
13. kształtowania wzajemnych stosunków między uczniami na zasadach życzliwości i współdziałania, wytwarzanie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni,
14. wyrabiania u uczniów poczucia współodpowiedzialności za ład, czystość i estetykę klasy - pracowni oraz innych pomieszczeń i terenu szkoły,
15. wywierania wpływu na zachowanie się uczniów w szkole,
16. wdrażania do świadomego postępowania zgodnie z zasadami regulaminu szkolnego i normami etycznymi,
17. wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.

**Samorząd uczniowski**

Samorząd uczniowski obejmuje wszystkich uczniów szkoły. W szkole tworzy się samorządy klasowe oraz samorząd szkolny. Podstawowym celem działalności samorządu jest wdrażanie uczniów do świadomej dyscypliny, samorządności i odpowiedzialności za postępowanie własne i kolegów. Podstawowym ogniwem organizacyjnym samorządu szkolnego jest samorząd klasowy wybierany spośród społeczności klasowej. Opiekę wychowawczą nad samorządem klasowym sprawuje wychowawca klasy.

# Zadania samorządu uczniowskiego

1. Kształtowanie rzetelnego stosunku do nauki oraz rozwijanie zainteresowań naukowych.
2. Przygotowanie młodzieży do działalności społecznej oraz zasad demokracji.
3. Wyrabianie nawyków kulturalnego spędzania czasu (kultura, sport, turystyka, rozrywka).
4. Przygotowanie młodzieży do twórczego i aktywnego udziału w życiu kulturalnym własnego środowiska.
5. Kształtowanie postaw moralnych, wdrażanie do zachowań związanych z utrzymaniem właściwego ładu, porządku, dyscypliny.
6. Obrona praw ucznia, pomoc koleżeńska i uwrażliwienie na potrzeby kolegów, koleżanek.
7. Uczestnictwo uczniów w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów.
8. Rozwijanie umiejętności partnerstwa w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły.

### 

# Rodzice

.

Największe prawa do wychowania swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspiera rodzinę w tych działaniach.

Rodzic zapewnia dziecku odpowiednie wychowanie i warunki do nauki

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań dydaktyczno-wychowawczej.

W przypadku rodziny zmagającej się z problemami szkoła podejmuje działania zgodnie z indywidualnym planem pomocy.

**Rodzice współpracują ze szkołą poprzez:**

1. współtworzenie i opiniowanie szkolnych dokumentów określających działalność edukacyjną szkoły: wewnątrzszkolny system oceniania, program wychowawczo - profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania.
2. Zapoznanie się z programem kształcenia i formami opieki.
3. Współdziałanie z wychowawcą klasowym i nauczycielami.
4. Korzystanie z pomocy pedagoga szkolnego i psychologa.
5. Udział w zebraniach klasowych, uroczystościach szkolnych, prelekcjach.
6. Uczciwe informowanie o problemach wychowawczych z dzieckiem.
7. Konsekwentne przestrzeganie przyjętych wspólnie z wychowawcą lub pedagogiem i psychologiem zasad postępowania w przypadku realizacji indywidualnego planu wsparcia ucznia.
8. Prawidłowe relacje rodziców i pracowników szkoły, które są oparte na wzajemnej życzliwości i szacunku.
9. Wsparcie wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.

Zasady współpracy rodziców ze szkołą.

Zasady zostały ujęte w Statucie Szkoły, a w szczególności dotyczą:

1. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Szkolnej Rady Rodziców i klasowych rad rodziców.
2. Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły: wewnątrzszkolny system oceniania, program wychowawczo - profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania.
3. Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz zasadami oceniania.
4. Nauczyciele i wychowawcy uzgadniają z rodzicami wszystkie swoje działania wychowawcze.
5. Rodzice współuczestniczą ze szkołą we wszystkich jej zamierzeniach dotyczących ich dziecka.
6. Nauczyciele i wychowawcy zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach i wydarzeniach w formie pisemnej.
7. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych przez nich i podanych do ogólnej wiadomości terminach.
8. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w “dniach otwartych szkoły” oraz w zajęciach poświęconych zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym.
9. Rodzice mają prawo do uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
10. Rodzice mają możliwość zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwienia jego nieobecności w szkole wyłącznie w formie pisemnej, z podaniem przyczyny absencji dziecka.
11. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
12. Rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

# 

# Ocena efektywności szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

|  |  |
| --- | --- |
| Główne zadania | * + - 1. monitorowanie       2. diagnozowanie obszarów sukcesu i niepowodzenia       3. modyfikowanie programu       4. sprawdzenie efektów modyfikacji |
| Metody | * ankieta * wywiad * rozmowy kierowane * analiza dokumentów * analiza wytworów prac uczniów * obserwacja |
| Próba badawcza | * rodzice * uczniowie * nauczyciele * wychowawcy * pracownicy szkoły |
| Przebieg oceny efektywności programu | * + - 1. Badania * w toku realizacji * po zakończeniu cyklu rocznego   + - 1. Analiza badań – efekty realizacji       2. Wnioski |

Do opracowania koncepcji badawczej, przygotowania narzędzi badawczych oraz oceny efektywności Programu wychowawczo-profilaktycznego zostanie powołany przez dyrektora szkoły zespół zadaniowy. Rezultatem pracy zespołu jest raport zawierający rekomendacje do pracy wychowawczo-profilaktycznej na kolejny rok szkolny.