

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
2017 - 2021

PROGRAM OPRACOWAŁA:

NINA DĘBIEC

Łódź, 2020

Podstawa prawna programu

- Konstytucja RP
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2017 poz. 59)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535),
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003r. Nr 24, poz. 198 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55)
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 poz. 1916)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020 (Dz.U. 2016, poz.1492)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015r.w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. 2015 poz. 1249)
- Zarządzenie Komendanta Głównego Policji Nr 1619 z dnia 3 listopada 2010 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich (Dz. Urzędowy KGP z dnia 12 listopada 2012 r., Nr 11 (z późn. zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2015 poz. 1113)
- Statut Zespołu Szkół Geodezyjno – Technicznych im. Sybiraków w Łodzi
- Wewnętrzne procedury i regulaminy funkcjonujące w Zespole Szkół Geodezyjno – Technicznych im. Sybiraków w Łodzi

Programy:

- Narodowy Program Zdrowia (2016-2020)
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce
- Rządowy program wspomagania w latach 2015- 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w ramach „Bezpieczna+”

Wstęp

„Całe życie czekamy na nadzwyczajnego człowieka zamiast zwyczajnych ludzi przemieniać w nadzwyczajnych”

Hans Urs von Balthasar

Ta myśl jest ideą przewodnią naszej pracy wychowawczo - profilaktycznej. W tych kilku słowach zawarto istotę tego, w jaki sposób rozumiemy proces wychowania, jak postrzegamy osobę wychowanka i czemu mają służyć podejmowane w szkole działania wychowawczo-profilaktyczne. Uznajemy, że praca wychowawczo-profilaktyczna jest równie istotna jak realizowany w szkole proces dydaktyczny.

Podstawą Programu wychowawczo-profilaktycznego ZSG-T jest przekonanie, że nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. (Dz. U. 2017 poz. 59). Przyjęty przez naszą społeczność system aksjologiczny obejmuje wartości przypisane:

1. osobie - godność, mądrość, wolność, odpowiedzialność
2. poszczególnym sferom rozwoju człowieka:
 - biologicznej (np. zdrowie, życie, aktywność fizyczna, odpoczynek, dobra materialne, zabawa)
 - psychicznej (np. wiedza, mądrość, twórczość, odkrywczność, twórczość, pozytywny stosunek do własnego rozwoju)
 - socjologicznej (np. budowanie relacji, porozumienie, współpraca, prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, uczciwość, szacunek, poszanowanie prawdy, dobroć, przyzwoitość, ojczyzna, naród, rodzina, patriotyzm, tradycja narodowa, demokracja, solidarność)
 - kulturowej (myślenie i wyobraźnia twórcza, rozwój talentów, aktywny i świadomy udział w kulturze, tradycjach narodowych, kultywowanie pamięci historycznej, ludowej)
 - światopoglądowej (np. szczęście, wiara, sens życia, miłość, braterstwo, praca dla dobra wspólnego)

Wychowanie ku wartościom w naszej szkole ma charakter procesu, który obejmuje:

- poznanie spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez uczniów i ich rodziny
- wspomaganie uczniów w poznawaniu i rozumieniu wartości
- wspieranie uczniów w akceptacji świata wartości
- motywowanie i towarzyszenie w wolnym wyborze pozytywnych wartości
- wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych poprzez kreowanie odpowiedniej atmosfery i sytuacji wychowawczych, które sprzyjają pozytywnemu działaniu i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu
- inspirowanie uczniów do podejmowania działań budujących świat wartości w szerszym środowisku społecznym

Każdy uczeń jest dla nas indywidualnością i wartością; osobą jedyną i неповtarzalną, która ma zdolność do rozwoju i do aktualizacji swojego potencjału ludzkiego. Chcemy, aby nasza szkoła była miejscem bezpiecznym pod względem fizycznym i psychicznym dla naszych uczniów. Miejscem, gdzie wzmacniane są mocne strony naszych wychowanków, gdzie otrzymują wsparcie w przewyżnianiu problemów i trudności, rozwijają swoje zainteresowania i pasje, a przede wszystkim przygotowują się do wejścia w rolę człowieka dorosłego - społeczne, zawodowe i obywatelskie.

Pojmujemy wychowanie jako proces wspierający sferę fizyczną, psychiczną, społeczną i duchową młodego człowieka. Uznajemy, że pierwszym i najważniejszym środowiskiem kształtującym osobowość oraz najistotniejsze wartości człowieka jest jego rodzina. Dlatego działania podejmowane przez szkołę wspomagają i uzupełniają zadania wychowawcze rodziców. Rodzice uczniów są partnerami w planowaniu i realizowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych, ściśle z nimi współpracujemy i wspólnie podejmujemy decyzje dotyczące ich dzieci.

Osoba wychowawcy - nauczyciela jest kluczowa w procesie wychowania. Rolą nas dorosłych - wychowawców jest stworzenie środowiska, które wspiera uczniów w realizacji zadań rozwojowych poprzez wyznaczanie i osiągnięcie konkretnych celów. Przyjmujemy, że nawet jednokrotna relacja międzyludzka może mieć charakter wychowawczy i że każdy nauczyciel jest wychowawcą - w każdym miejscu i w każdym czasie.

Znamy prawidłowości rozwojowe związane z okresem dorastania i tak kreujemy sytuacje wychowawcze, aby nasze działania sprzyjały prawidłowemu rozwojowi naszych uczniów.

Rozumiemy też, że popełnianie błędów jest naturalnym elementem w procesie formowania tożsamości młodego człowieka, dlatego pomagamy naszym uczniom w wyciąganiu prawidłowych wniosków z poniesionych porażek i udzielamy im wsparcia, aby każdy z nich mógł stawać się lepszym człowiekiem.

Dążymy do tego, aby wszyscy nasi nauczyciele, ale też pracownicy szkoły prezentowali w kontakcie wychowawczym z naszymi uczniami najwyższe standardy. Nasi nauczyciele i wychowawcy posiadają wysokie kompetencje osobiste i społeczne, cechuje ich poczucie odpowiedzialności, postępowanie według jasnych zasad etycznych, szeroką wiedzę merytoryczną i metodyczną. Dbamy o wysoki poziom szeroko rozumianego bezpieczeństwa naszych uczniów oraz dostarczamy im wzorów zachowań, zarażamy naszą pasją i zaangażowaniem.

W sytuacji występowania zagrożeń zakłócających prawidłowy rozwój uczniów i powodujących pojawienie się zachowań dysfunkcyjnych i sprzecznych z obowiązującymi normami w Zespole Szkół Geodezyjno - Technicznych w Łodzi podejmowane są kompleksowe działania i interwencje profilaktyczne obejmujące:

- **wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności)**
- **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia**
- **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.**

Każde problemowe zachowanie ucznia analizujemy pod kątem etiologii i funkcji tego zachowania, niezaspokojonych potrzeb i ról rozwojowych, aby na tej bazie wdrożyć działania umożliwiające konstruktywną zmianę zachowania i adekwatne wsparcie dla ucznia.

Nauczyciele naszej szkoły w przypadku pojawienia się sytuacji trudnych i dysfunkcyjnych zachowań uczniów są przygotowani do udzielania fachowej, specjalistycznej pomocy uczniom i ich rodzicom. Jednocześnie w swojej codziennej pracy, podejmują działania służące wzmacnianiu czynników chroniących prawidłowy rozwój uczniów i osłabianiu/eliminowaniu czynników ryzyka. Jako zadanie priorytetowe przyjmujemy budowanie i wzmacnianie pozytywnego klimatu społecznego i kultury szkoły, które w badaniach naukowych jednoznacznie są uznane za znaczący czynnik ochronny i na który mamy największy wpływ. W szczególności dążymy do:

- budowania pozytywnej więzi uczniów ze szkołą i nauczycielami w oparciu o wzajemne zaufanie i szacunek
- nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji na płaszczyźnie uczeń-nauczyciel i uczeń-uczeń
- zapewnienia naszym wychowankom konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego i rozwoju zainteresowań
- zmniejszania ekspozycji na negatywne wpływy społeczne
- ograniczanie skłonności do podejmowania ryzyka dla zabawy lub obrony swojej pozycji wśród rówieśników
- ustalenia w szkole klarownych zasad i norm dotyczących nieakceptacji dla zachowań antyspołecznych i destrukcyjnych
- wzmacniania u nauczycieli postawy troski i zaangażowania wobec uczniów
- opanowania i zrozumienia przez uczniów materiału nauczania
- osiągania przez uczniów postępów w nauce
- zapewnienia uczniom pomocy w nauce
- ograniczania nieskutecznych strategii wychowawczo-profilaktycznych na rzecz nowoczesnych działań profilaktycznych

W pracy profilaktycznej realizujemy przed wszystkim działania z obszaru profilaktyki uniwersalnej tj. adresowane do wszystkich osób, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia problemów zdrowia psychicznego i/lub somatycznego. Z uwagi na fakt, że w środowisku rodzinnym, szkolnym, sąsiedzkim, lokalnym i szerszym występują czynniki potencjalnie zagrażające prawidłowemu rozwojowi uczniów uzasadnione jest kierowanie takich działań do ogółu uczniów. Jesteśmy także przygotowani do realizacji zadań właściwych dla profilaktyki selektywnej, która jest kierowana do jednostek lub grup osób, które ze względu na trudną sytuację rodzinną, społeczną, a także niekorzystne cechy indywidualne są w większym niż przeciętny stopniu narażeni na rozwój problemów zdrowotnych. Współpracujemy także ze specjalistycznymi poradniami w organizacji wsparcia i pomocy dla uczniów (i ich rodzin) wymagających działań z zakresu profilaktyki wskazującej.

Planując i realizując zadania profilaktyczne stosujemy strategie profilaktyczne wiodące (kształtowania umiejętności, życiowych, rozwoju umiejętności wychowawczych, edukację normatywną, budowania więzi ze szkołą i wsparcia mentorów) oraz strategie uzupełniające (przekazu wiedzy, alternatyw, edukacji rówieśniczej).

Program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół Geodezyjno - Technicznych powstał we współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów w oparciu o pogłębioną diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole, a cele wychowania zostały sformułowane poprzez ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną. Dodatkowo, planowanie działań profilaktycznych odbyło się na bazie ankiet, informacji, danych, wniosków i rekomendacji uzyskanych w ramach corocznej diagnozy identyfikującej czynniki chroniące i czynniki ryzyka w środowisku uczniowskim.

Działania profilaktyczne skierowane są do uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców.

Wizja szkoły

- ZSG-T to szkoła, w której uczeń jest świadomym podmiotem procesu kształcenia i wychowania, nauczyciele – profesjonalistami i przewodnikami na drodze jego rozwoju, a rodzice – najważniejszymi partnerami w tym dziele.
- Jest to szkoła , która zapewnia uczniom możliwość rozwoju poprzez:
- stworzenie atmosfery życzliwości, tolerancji i poszanowania wolności osobistej, zagwarantowanie optymalnych warunków służących rozwojowi osobowości, umożliwienie rozwijania indywidualnych uzdolnień i umiejętności.
- Jest to szkoła rozbudzająca ciekawość wiedzy, ugruntowująca zainteresowania, ujawniająca zdolności twórcze, przygotowująca do kształcenia ustawicznego, aby jej absolwenci byli w przyszłości zdolni do aktywnego podejmowania zadań nieprzewidywalnej przyszłości.
- Jest to szkoła, w której z pasją i entuzjazmem przekazujemy naszym uczniom wiedzę, jesteśmy dla nich przykładem postępowania opartego na wartościach.

- Jest to szkoła estetyczna, funkcjonalna, dobrze wyposażona we wszystko, co niezbędne dla efektywnego nabywania wiedzy i umiejętności w realizowanych kierunkach kształcenia.

Misja szkoły

Misja Zespołu Szkół Geodezyjno – Technicznych im. Sybiraków w Łodzi:

Szkoła przygotowuje do rozpoczęcia pracy zawodowej, do dalszej nauki i rozwoju oraz do pełnego i odpowiedzialnego wejścia w społeczność ludzi dorosłych.

„Szkoła - to My”

Nasi absolwenci winni być wyposażeni w umiejętności planowania własnego rozwoju, komunikacji interpersonalnej, działania w zespołach, racjonalnego rozwiązywania problemów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Kształtujemy u uczniów nawyki sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu. Kształcąc i wychowując staramy się rozwijać u młodzieży poczucie odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. W wychowaniu uznajemy, że "dobroć jest ważniejsza od mądrości, a uznanie tej prawdy, to owej mądrości początek" Chcemy, aby nasza szkoła była gwarancją profesjonalizmu zawodowego, dobrego i twórczego życia oraz osiągnięcia sukcesów.

Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół Geodezyjno - Technicznych

- dobrze funkcjonuje w grupie i środowisku, przestrzega norm współżycia społecznego
- dba o własny rozwój i wiedzę
- rozwija swoje zainteresowania i zdolności
- ma pozytywny stosunek do siebie, innych ludzi i świata
- jest wrażliwy na prawdę, piękno i dobro
- umie dokonywać właściwych wyborów
- potrafi przeciwdziałać negatywnym wpływom
- kieruje się prawdą w działaniu i poznaniu świata
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji
- jest wykształcony, twórczy, aktywny

CELE I ZADANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH REALIZOWANYCH W ZESPOLE SZKÓŁ GEODEZYJNO - TECHNICZNYCH

Głównym celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest **ukształtowanie u uczniów kompetencji i umiejętności niezbędnych do świadomego kierowania własnym rozwojem i budowania pozytywnego projektu własnego życia.**

Zadania wychowawcze szkoły wynikające ze specyfiki fazy rozwojowej uczniów, sylwetki absolwenta i wartości uznawanych w naszej szkole:

- stworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla człowieka
- rozwijanie u uczniów postawy dbałości o własne zdrowie i zdrowie innych ludzi oraz tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu
- pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dorastania i osiągnięciu dojrzałości psychoseksualnej
- zbudowanie prawidłowych relacji pomiędzy dziećmi i rodzicami, uczniami i nauczycielami oraz innymi dorosłymi
- przygotowanie uczniów do podejmowania przemyślanych decyzji, także poprzez umożliwianie dokonywania samodzielnych wyborów i współdecydowania w sprawach dla nich ważnych
- promowanie integralnej wizji seksualności człowieka, ukazanie jedności pomiędzy seksualnością, a miłością i odpowiedzialnością
- wsparcie uczniów w gromadzeniu i wykorzystywaniu informacji potrzebnych do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej
- uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie budowania odpowiedzialnych związków i relacji międzyludzkich, których podstawą jest więź emocjonalna, efektywna komunikacja oraz wzajemne zrozumienie i szacunek
- ukształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego kraju oraz szacunku dla innych kultur i tradycji
- promowanie praw człowieka i ich ochrony, zasad i procedur demokracji oraz stworzenie płaszczyzny działania w sprawach publicznych poprzez konstruktywne wyrażanie własnego zdania, współpracą z innymi przy planowaniu i realizacji zadań oraz braniu odpowiedzialności za efekty swoich działań
- ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie oraz umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania problemów najbliższego otoczenia
- wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości

Główne zadania szkolnych działań profilaktycznych to:

- dostarczenie wszystkim odbiorcom informacji na temat występujących zagrożeń i warunków zdrowego życia
- **kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi**
- **rozwój umiejętności ochrony zdrowia i życia własnego i innych**
- **uczenie odpowiedzialności za działania swoje i innych**
- **wdrażanie do przestrzegania reżimu sanitarnego w czasie pandemii**
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów
- rozwijanie więzi z grupą społeczną
- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób/grup potrzebujących

Najważniejsze wartości i postawy:

Za najważniejsze wartości i postawy uznajemy:

- **odpowiedzialność i obowiązkowość**
- **uczciwość**
- **tolerancję**
- **wysoką kulturę osobistą**
- **umiejętność współżycia i współdziałania w grupie**
- **kreatywność, akceptację dla zmian, troska o rozwój intelektualny**
- **poszanowanie wolności i godności człowieka**
- **patriotyzm**
- **samodzielność i systematyczność**
- **wrażliwość na problemy innych ludzi**
- **troskę o zdrowie i bezpieczeństwo**
- **komunikatywność**
- **bezpieczeństwo i higiena nauki**

U naszych uczniów chcemy ukształtować umiejętności ważne dla wszystkich młodych Europejczyków w szczególności:

- umiejętność współpracy
- umiejętność uczenia się

- umiejętność adaptacji do ciągle zmieniających się warunków życia
- umiejętność efektywnego porozumiewania się, również w obcych językach
- umiejętność wyzwalania w sobie ciekawości poznawczej i gotowości do rozwiązywania problemów.

Formy realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest poprzez:

- codzienne spotkania z młodzieżą w zwykłych sytuacjach szkolnych
- zajęcia edukacyjne prowadzone przez nauczycieli
- kształcenie praktyczne i praktyki zawodowe
- godziny do dyspozycji wychowawcy
- działania pedagoga szkolnego
- działalność Samorządu Uczniowskiego
- uroczystości, imprezy szkolne
- konkursy, olimpiady przedmiotowe, turnieje, zawody sportowe
- wycieczki dydaktyczne
- akcje o charakterze lokalnym i ogólnopolskim
- codzienny kontakt wszystkich pracowników szkoły z młodzieżą
- aktywną współpracę z rodzicami
- współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczych (poradnie, fundacje, stowarzyszenia, policja, straż miejska)

DZIAŁANIA NAUCZYCIELI:

Język polski

1. Poznanie dzieł literackich wchodzących w skład dziedzictwa kultury
2. Kształcenie umiejętności wnikliwej analizy i interpretacji dzieła sztuki
3. Rozwijanie wrażliwości estetycznej
4. Kształcenie wnikliwego rozumienia czytanego tekstu
5. Dostrzeganie w utworach najważniejszych wartości charakterystycznych dla epok, w których te utwory powstały
6. Kształtowanie umiejętności dokonywania selekcji i hierarchizacji wiadomości, analizy i syntezy materiału
7. Kształtowanie umiejętności dyskusji na temat honoru, lojalności, etyki, wierności sobie itp.,
8. Poznanie obrazu egzystencjalnych problemów człowieka współczesnego
9. Poznanie i ocenianie różnych postaw ludzkich wobec zła
10. Kształtowanie postawy świadomego odbiorcy sztuki (wskazanie związków między literaturą, muzyką i malarstwem)

11. Nazywanie wartości obecnych w czytanych utworach i kształtowanie własnej hierarchii wartości
12. Wzmacnianie wiary w swoje możliwości
13. Kształcenie wyobraźni i wrażliwości
14. Poznawanie uniwersalnych treści poprzez nawiązania do współczesności
15. Kształcenie umiejętności oceniania postaw człowieka w sytuacjach ekstremalnych
16. Rozbudzanie refleksji na temat zła i jego niszczących skutków w psychice człowieka
17. Zwrócenie uwagi na byt człowieka i pytanie o sens i sposób jego życia
18. Budzenie refleksji na temat życia i śmierci
19. Poznanie człowieka, który doświadcza obecności Boga
20. Wyjaśnianie, na czym polega samotność człowieka
21. Odnajdywanie obrazu duchowego życia jednostki
22. Świadomość destrukcyjnego wpływu wad charakteru na jednostkę, jej bliższe i dalsze otoczenie
23. Rozbudzenie refleksji na temat kultu pieniądza i jego konsekwencji
24. Wyzwalanie zainteresowań uczniów
25. Rozbudzanie refleksji o złożoności psychiki człowieka i bogactwie jego doznań
26. Uświadomienie istoty i roli miłości oraz przyjaźni w życiu człowieka
27. Kształtowanie postawy patriotycznej
28. Poznanie głównych źródeł zmian świadomości społecznej (np. po I wojnie światowej)
29. Zwrócenie uwagi na to, w jaki sposób człowiek jest określany przez relacje międzyludzkie
30. Podejmowanie rozważań na temat tradycji i dziedzictwa oraz ich roli w kształtowaniu się tożsamości narodu
31. Pochwała twórczej aktywności i pracy na rzecz społeczeństwa
32. Poznanie terminu *savoir-vivre* i odniesienie go do różnych dziedzin życia
33. Zwracanie uwagi na zwroty grzecznościowe stosowane w różnych sytuacjach
34. Podejmowanie prób poszukiwania prawdy o człowieku (relatywizm)
35. Wskazywanie obowiązków moralnych spoczywających na człowieku
36. Kształcenie szacunku do tradycji i obrzędowości religijnej
37. Kształtowanie postaw tolerancji wobec mniejszości wyznaniowych i etnicznych.
38. Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i formułowania wniosków.
39. Wzbudzanie uczuć empatii i współczucia wobec ludzi dotkniętych życiowym nieszczęściem.
40. Rozbudzanie zainteresowań różnymi tekstami kultury i wrażliwości czytelniczej.

Języki obce

1. Rola nauki języków obcych w XXI wieku.
2. Umiejętne korzystanie ze środków masowego przekazu.
3. Za co podziwiać drugiego człowieka-wartości pozytywne: uczciwość, lojalność, przyjaźń itp.
4. Umiejętna organizacja czasu wolnego, korzyści wynikające z planowania.
5. Rodzina w życiu człowieka, rola kobiety, mężczyzny i dziecka w rodzinie.
6. Problemy młodych ludzi i umiejętność radzenia sobie z nimi.
7. Ochrona środowiska, co może każdy z nas zrobić, aby zmniejszyć zanieczyszczenie środowiska.
8. Czym się należy kierować przy wyborze zawodu?
9. Dbłość o siebie i innych - bezpieczeństwo życia codziennego.
10. Ochrona zdrowia, dbłość o zdrowie, rola sportu w ochronie zdrowia.
11. Rozwijanie własnych zainteresowań- rola hobby w życiu człowieka.
12. Konflikt pokoleń, radzenie sobie z tym problemem.
13. Wartość i potrzeba pracy.
14. Używki typu: alkohol, narkotyki, papierosy i ich wpływ na organizm ludzki.
15. Kultura, tradycje, zwyczaje mieszkańców innych krajów
16. Agresja, przemoc i jej skutki..
17. Skuteczne sposoby uczenia się.
18. Podróżowanie i jego rola w zaspokajaniu potrzeb poznawczych człowieka, kształtowaniu postaw otwartości i tolerancji wobec innych tradycji, wartości, kultur.
19. Szkoła jako miejsce kształtowania osobowości ucznia, dorastania do pełnienia ról społecznych.

Historia

1. znajomość i poszanowanie odmiennych kultur, obyczajów i przekonań
2. przygotowanie do udziału w życiu różnych społeczności zgodnie z normami i wartościami demokratycznymi
3. kształtowanie własnego systemu wartości
4. rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych, poczucia przynależności do wspólnoty rodzinnej, lokalnej, regionalnej, narodowej i światowej
5. budzenie poczucia więzi z kulturą europejską poprzez odkrywanie własnej kultury i religii
6. respektowanie podstawowych norm moralnych, wartości społeczeństwa demokratycznego państwa prawa
7. poszanowanie tradycji dziedzictwa kulturowego
8. podejmowanie działań na rzecz szkoły, środowiska

9. umiejętność współdziałania i współpracy z innymi
10. umożliwienie wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności zgodnie z ich zainteresowaniami i zdolnościami
11. kształcenie postawy rezygnacji z agresji w rozwiązywaniu konfliktów, konfliktów poczucia wyższości w stosunku do innych kultur
12. gotowość do kultywowania tradycji, obyczajów, ochrony dziedzictwa kulturowego
13. kształcenie poczucia odpowiedzialności za siebie i dokonywane wybory
14. poszanowanie życia, godności ludzkiej, wolności
15. przeciwdziałanie kreowaniu mitów i stereotypów
16. gotowość przeciwstawienia się patologiom życia publicznego takim jak rasizm, antysemityzm, totalitaryzm
17. odpowiedzialne pełnienie ról społecznych

Wiedza o społeczeństwie

1. Osiągnięcie motywacji i zdolności do indywidualnej i zbiorowej aktywności społecznej na gruncie szacunku dla własnego państwa i prawa oraz rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za społeczeństwo i państwo.
2. Rozwijanie cnót społecznych i obywatelskich, patriotyzmu i odpowiedzialności za dobro wspólne.
3. Doskonalenie umiejętności oceny stanowisk i działań uczestników życia publicznego z punktu widzenia podstawowych wartości życia społecznego
4. Rozumienie i nabywanie umiejętności stosowania przepisów prawa.
5. Pogłębienie tożsamości kulturowej i narodowej.

Matematyka

1. Wykształcenie umiejętności budowania modeli matematycznych dla różnorodnych sytuacji z życia codziennego oraz ich wykorzystania do rozwiązywania problemów praktycznych.
2. Wykształcenie umiejętności stosowania procentu składanego w bankowości.
3. Wykorzystanie funkcji do obliczania podatku oraz zastosowań jej w życiu codziennym.
4. Wykształcenie umiejętności właściwego interpretowania danych statystycznych przedstawionych w mediach.
5. Wykorzystanie ciągu arytmetycznego do obliczania kwoty zaoszczędzonej w efekcie rzucenia palenia.
6. Wykorzystanie zadań tekstowych z funkcji wymiernej w praktyce do obliczania prędkości rowerzystów i pieszych.

Fizyka i astronomia

1. Obserwuje, opisuje i wyjaśnia zjawiska zachodzące w otaczającym świecie.

2. Wykazuje związki przyczynowo-skutkowe między zjawiskami i ma ugruntowane przekonanie, że każda przyczyna rodzi określony skutek i każdy skutek miał określoną przyczynę.
3. Zna możliwości, jakie dają narzędzia informatyczne i korzysta z nich.
4. Świadomie i krytycznie korzysta z dostępnych źródeł informacji.
5. Rozwija dociekliwość i postawę badawczą.
6. Rozumie, że większość odkryć naukowych w fizyce stała się motorem rozwoju różnych dziedzin nauki i techniki.
7. Dostrzega związki między fizyką i astronomią a innymi naukami przyrodniczymi oraz zna przykłady wykorzystania wiadomości z fizyki do wyjaśniania problemów występujących w innych naukach przyrodniczych oraz w medycynie i technice.
8. Ma świadomość, że przyczyną degradacji środowiska naturalnego jest nieprzemysłana działalność ludzi.
9. Interesuje się fizyką i astronomią, odkrywa ich piękno oraz znaczenie dla życia ludzi, jest gotowy do samokształcenia.
10. Ma przekonanie, że wiedza i umiejętności z fizyki dają ogromne możliwości zdobycia zawodu i ułatwiają zdobywanie nowych kwalifikacji zawodowych.

Chemia

1. Uświadomienie roli chemii w rozwoju cywilizacji i w życiu codziennym.
2. Dostrzeganie wpływu działalności człowieka na środowisko i przyswojenie wiedzy niezbędnej do prowadzenia działań proekologicznych.
3. Uświadomienie wpływu substancji chemicznych na zdrowie człowieka i kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.

Biologia

1. Pogłębianie rozumienia podstaw działania własnego organizmu w stosunku do wiedzy nabytej w gimnazjum.
2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.
3. Rozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym.
4. Rozumienie działania (fizjologii) swojego organizmu, umiejętność dbania o własne zdrowie.
5. Umiejętność dbania o układ nerwowy, znaczenie odpoczynku, aktywne formy odpoczynku.
6. Rozumienie zależności człowieka od środowiska i wpływu człowieka na środowisko.
7. Rozumienie potrzeby zachowania bioróżnorodności.
8. Zasady prawidłowego uczenia się, rodzaje pamięci

Geografia

1. Rozwijanie przekonania o potrzebie uczestnictwa w rozwoju własnego regionu i Polski, a także podejmowania działań na rzecz zachowania ich dziedzictwa przyrodniczego oraz kulturowego;
2. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
3. Kształtowanie świadomości o potrzebie współpracy dotyczącej zwalczania zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz zagrożeń społecznych;
4. Kształtowanie systemu wartości odpowiadającego naturze i godności ludzkiej;
5. Poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości niezbędnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie na drodze rzetelnej i systematycznej pracy;
6. Rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów i hierarchizacja wartości;
7. Umiejętne godzenie dobra i wolności własnej z dobrem i wolnością innych, umacnianie odpowiedzialności za siebie w powiązaniu z odpowiedzialnością za innych;
8. Przygotowanie się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej oraz państwie;
9. Kształtowanie postaw patriotycznych;
10. Kształtowanie wrażliwości moralnej;
11. Kształtowanie postawy szacunku dla wartości wyższych oraz motywacja do bezinteresownych działań społecznych;
12. Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Plastyka

1. Przygotowanie do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz bezpośredniego obcowania z dziełami sztuki przez rozwijanie:
 - wrażliwości estetycznej oraz indywidualnych zdolności artystycznych,
 - umiejętności refleksyjnej i krytycznej oceny zjawisk w kulturze i sztuce,
 - samodzielności w poszerzaniu wiedzy z różnych dziedzin sztuki,
 - poczucia tożsamości z kulturą własnego regionu i kraju.
2. Nabycie, niezbędnej świadomemu uczestnikowi życia kulturalnego, wiedzy z zakresu różnych dziedzin sztuki.
3. Stymulowanie intelektualnego i emocjonalnego rozwoju poprzez różnorodne formy aktywności artystycznej.
4. Poznawanie dziedzictwa narodowego, w tym najwybitniejszych dzieł.

5. Wykształcenie potrzeby bezpośredniego obcowania z dziełami sztuki i aktywnego uczestnictwa w kulturze.
6. Kształtowanie zachowań sprzyjających ochronie dziedzictwa narodowego.

Podstawy przedsiębiorczości

1. Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu gospodarczym.
2. Kształcenie postawy rzetelnej pracy i przedsiębiorczości.
3. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i skutecznego komunikowania się.
4. Kształtowanie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy i świadomego jej wyboru.
5. Poznanie mechanizmów funkcjonowania gospodarki rynkowej.
6. Rozwijanie zainteresowania z podejmowaniem i prowadzeniem działalności gospodarczej. Poznanie podstawowych zasad podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej w różnych formach.
7. Poznanie roli państwa i prawa w gospodarce rynkowej.
8. Poznanie zasad funkcjonowania gospodarki europejskiej i światowej.

Informatyka

1. Przygotowanie do aktywnego funkcjonowania w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym.

Edukacja dla bezpieczeństwa

1. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w przedsięwzięciach o charakterze obronnym.

Wychowanie fizyczne

1. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze fizycznej
2. Kształtowanie nawyków dbałości i poszanowania swojego ciała
3. Kształtowanie zdrowego stylu życia
4. Wytworzenie nawyku uprawiania różnych form rekreacji ruchowej i sportu w czasie wolnym
Kształtowanie umiejętności oceny własnej sprawności fizycznej i przebiegu rozwoju fizycznego
5. Ukazywanie szkodliwego wpływu używek na organizm
6. Rozwijanie zainteresowań, przekonań, i pozytywnych postaw wobec szeroko rozumianego uczestnictwa w kulturze fizycznej
7. Poszerzenie udziału ucznia w samodzielnym podejmowaniu działań, uświadamianie współodpowiedzialności za efekty kształcenia i współtworzenie zajęć
8. Wykształcenie potrzeby ruchu i czynnego wypoczynku, który niesie przyjemne przeżycia, zadowolenie i radość
9. Kształtowanie wartości moralnych, jak: uczciwość, odwaga, lojalność, współpraca w zespole, przestrzeganie obowiązujących norm, przepisów i reguł
10. Wykształcenie potrzeby prozdrowotnych zachowań, a jednocześnie eliminowania zachowań zagrażających zdrowiu

11. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych
12. Ukazanie kultury współzawodnictwa – zasad czystej i uczciwej rywalizacji, równych szans dla wszystkich
13. Ukazanie kultury kibicowania – właściwego zachowania się na trybunach sportowych zarówno w sytuacji zwycięstwa, jak i porażki
14. Ukazanie kultury sędziowania – sprawiedliwej, uczciwej, rzetelnej i obiektywnej oceny wyników

Religia

1. Przygotowanie do podejmowania samodzielnych decyzji w oparciu o motywację chrześcijańską wpływającą z faktu przyjęcia chrztu: integrowanie orędzia chrześcijańskiego z ludzkim doświadczeniem codzienności.
2. Doprowadzenie do umiejętności znalezienia się w sytuacji dialogu ze światem.
3. Doprowadzenie do odkrycia przez ucznia godności danej mu przez Boga Stwórcę.

Przedmioty zawodowe

1. Kształtowanie przekonania o potrzebie kreatywności i przedsiębiorczości
2. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole
3. Wdrożenie do samokształcenia
4. Kształtowanie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji
5. Wdrażanie do samodzielnego planowania i organizacji własnej pracy
6. Kształcenie umiejętności autoprezentacji i prezentacji pracy grupy
7. Doskonalenie umiejętności analizy, oceny i podejmowania ryzyka
8. Respektowanie postaw etycznych w zawodzie
9. Kształcenie umiejętności negocjowania
10. Kształcenie kreatywności i otwartości
11. Wdrażanie postawy asertywnej
12. Poznanie własnych zasobów, potrzeb i dokonanie trafnej samooceny
13. Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności
14. Wdrożenie do sformułowania własnych celów życiowych, ich hierarchii i realizacji
15. Kształcenie pozytywnej motywacji do podejmowania zadań i radzenia sobie z nimi
16. Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji i wdrożenie do ich samodzielnego wykonania
17. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje
18. Wdrożenie do praktycznego stosowania zdobytej wiedzy w codziennym życiu
19. Rozumienie psychologicznych aspektów bezrobocia i kształtowania umiejętności radzenia sobie z nimi
20. Ćwiczenie aktywnych postaw w poszukiwaniu pracy

21. Kształtowanie nawyku planowania budżetu własnego, rodziny, firmy
22. Przekonanie o potrzebie uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej
23. Rozumienie i egzekwowanie praw przysługującym konsumentom
24. Kształcenie postawy sprzyjającej podejmowaniu i prowadzeniu działalności gospodarczej
25. Kształcenie umiejętności ekonomicznego sposobu myślenia
26. Dostrzeganie osobistych szans i zagrożeń wynikających z przystąpienia Polski do Unii Europejskiej
27. Wykształcenie w uczniu poszanowania własności intelektualnej (Konieczność legalnego kupowania systemów operacyjnych, oprogramowania, rozróżniania rodzajów licencji)
28. Uznawanie praw autorskich do publikacji (np. internetowych)
29. Kształtowanie właściwej postawy wobec innych użytkowników internetu
30. Wykształcenie poczucia odpowiedzialności za informacje publikowane w Internecie

Biblioteka szkolna

1. Kształtowanie kultury czytelniczej i wzbogacania kultury humanistycznej
2. Kształtowanie postaw moralnych i zdrowego stylu życia
3. Wprowadzenie w technologie pracy umysłowej, jako przygotowanie do kształcenia ustawicznego
4. Uwrażliwienie na piękno literatury i sztuki
5. Wyrabianie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, historycznego i tradycji narodowych
6. Kształtowanie postaw patriotyzmu wobec swojej "małej ojczyzny", uczenie szacunku do historii i tradycji regionu
7. Propagowanie tematyki europejskiej wśród uczniów i nauczycieli
8. Przeciwdziałanie patologii społecznej, włączenie się do programu profilaktyki uzależnień
9. Przeciwdziałanie agresji i przemocy
10. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu ich problemów, zaakceptowania samego siebie.
11. Promowanie czytelnictwa wśród młodzieży
12. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów poprzez kontakt z książką, kształcenie umiejętności spędzania wolnego czasu. Pobudzanie kreatywności i wyobraźni
13. Wspieranie nauczycieli w ich pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
14. Wyrabianie nawyku samokształcenia i przygotowanie do dalszego samodzielnego zdobywania wiedzy i informacji

Pedagog szkolny

1. *Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.*

Szczegółowe zadania szkolnego pedagoga:

- wybór narzędzi do badań, projektowanie badań i ich realizacja oraz analiza uzyskanych wyników (badania diagnostyczne, w tym związane z analizą czynników środowiskowych wywierających wpływ na funkcjonowanie ucznia);
 - aktywny udział w analizie wyników nauczania;
 - indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami, ich rodzicami, specjalistami pracującymi z dziećmi (terapeutami, logopedami, trenerami sportowymi);
 - konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych poradni specjalistycznych;
2. *Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.*

Szczegółowe zadania szkolnego pedagoga:

- prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów, szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi;
 - badania sondażowe wśród nauczycieli dotyczące zachowań uczniów;
3. *Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.*

Szczegółowe zadania szkolnego pedagoga:

- postulowanie zajęć specjalistycznych w tym: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych;
 - prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze;
 - występowanie z propozycją udzielania uczniom pomocy w formie indywidualnego programu lub toku nauczania;
4. *Podjęcie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.*

Szczegółowe zadania szkolnego pedagoga:

- organizowanie zajęć przede wszystkim o charakterze profilaktyki pierwszorzędowej - promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych;
- opiniowanie spraw uczniów dotkniętych przemocą domową i opracowywanie wniosków do sądów rodzinnych i nieletnich w tym wszczynanie procedury Niebieska Karta ;
- postulowanie objęcia opieką prawną uczniów wychowujących się w środowiskach patologicznych;
- opiniowanie spraw uczniów dotkniętych niedostosowaniem społecznym i opracowywanie wniosków do sądów rodzinnych i nieletnich.

5. *Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.*

Szczegółowe zadania szkolnego pedagoga:

- rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie;
- pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych;
- prowadzenie (organizowanie) zajęć wychowawczych z uczniami np. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów – innych, w miarę zauważanych i zgłaszanych przez nauczycieli, dzieci i rodziców potrzeb;
- planowanie i występowanie z propozycją organizowania takich sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, które umożliwiłyby uczniowi osiągnięcie nawet niewielkiego sukcesu;
- pomoc w organizowaniu (organizowanie) zajęć adaptacyjno-integracyjnych;
- konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych.

6. *Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.*

Szczegółowe zadania szkolnego pedagoga:

- pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, wzajemnie akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach (rola osoby neutralnej i bezstronnej);
- udzielanie porad, podejmowanie konkretnych działań w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasach;
- udzielanie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, z presją negatywnych wzorców;
- porady związane z rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych;

- pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z nauczycielami;
- zwracanie szczególnej uwagi na kwestię sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów przez nauczycieli i przestrzeganie ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka;

w stosunku do rodziców:

- udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi;
 - przełamywanie uczuć beznadziejności, osamotnienia, bezradności, niepewności i napięć psychicznych w związku z przeżywanymi trudnościami;
 - wyjaśnianie przyczyn pojawiających się problemów;
 - poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci. Słuchanie o pojawiających się trudnościach, radzenie, jakie działania można podjąć - w tym tłumaczenie ograniczeń, jakie należy postawić dziecku;
 - udzielanie rodzicowi informacji w zakresie ochrony prawnej jego i dzieci w sytuacjach zaniedbań, przemocy ze strony współmałżonka;
 - udzielanie informacji o funkcjonujących organizacjach na rzecz pomocy rodzinie;
 - pośredniczenie w kontaktach rodzica z tymi instytucjami, w tym pomoc w wypełnieniu formalności związanych ze skorzystaniem z ich usług.
7. *Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów:*

Szczegółowe zadania szkolnego pedagoga:

- udział w określaniu zdolności i predyspozycji uczniów (obserwacja, testy, ankiety);
- przygotowywanie (zapraszanie specjalistów z zewnątrz) lub prowadzenie pogadarek, prelekcji, odczytów, warsztatów.

8. *Wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:*

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Szczegółowe zadania szkolnego pedagoga:

- organizowanie (prowadzenie) szkoleń i warsztatów na tematy związane z profilaktyką, opieką, wychowaniem i dydaktyką;

- pomoc nauczycielom w opracowaniu programów pracy wychowawczej;
- udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia;
- współpraca przy tworzeniu indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- udzielanie porad w przygotowaniu zajęć do dyspozycji wychowawcy
- wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka
- udzielanie porad nauczycielom w zakresie interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze, oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi;
- wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu sytuacji i warunków (w tym związanych z czynnikami środowiskowymi), które determinują to, jak uczeń funkcjonuje;

DZIAŁANIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W CZASIE CODZIENNYCH KONTAKTÓW NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY Z UCZNIAMI.

TROSKA O POZYTYWNY KLIMAT SZKOŁY - ZBUDOWANIE BEZPIECZNEGO I WSPIERAJĄCEGO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

zadania	przyjęte założenia/podejmowane działania
1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczestnikom życia szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • w szkole respektowane są prawa człowieka, dziecka i ucznia; od wszystkich wymaga się przestrzegania tych praw niezależnie od funkcji i pełnionej roli • zapoznaje się uczniów z przepisami prawa szkolnego (Statut Szkoły, regulaminy, procedury), wyjaśnia istotę tych zapisów oraz cele szkoły • wszyscy uczestnicy życia szkolnego znają i rozumieją zasady bezpiecznego zachowania w szkole • • pracownicy szkoły są etyczną, uczącą się społecznością respektującą przyjęty w szkole system wartości, normy i zasady oraz propagują je wśród uczniów • szkoła jest miejscem wzajemnego uczenia się, ćwiczenia zdobytej wiedzy i umiejętności oraz angażowania się w działania o charakterze moralnym • celem szkoły jest stworzenie środowiska do prawidłowego rozwoju ucznia we wszystkich sferach i zapobieganie zaburzeniom
2. Ukształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnia się współudział młodzieży w tworzeniu i respektowaniu prawa szkolnego

	<ul style="list-style-type: none"> • w szkole przestrzega się zasad pozytywnej, wspierającej komunikacji interpersonalnej przez wszystkich członków społeczności szkolnej • zawsze szuka się pokojowych wzorów rozwiązywania konfliktów; • w szkole przeciwdziała się wszelkiej dyskryminacji, działaniom mobbingowym i wykluczającym • sposób traktowania się członków społeczności szkolnej oparty jest na zaufaniu, odpowiedzialności, uczciwości, poszanowaniu godności drugiej osoby i tolerancji • wszystkich członków społeczności szkolnej obowiązują te same zasady i standardy zachowań; nauczyciele modelują zachowania uczniów
3. Zbudowanie silnego związku uczniów ze szkołą poprzez tworzenie pozytywnego klimatu wychowawczego i kultury szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie i wspieranie działań Samorządu Uczniowskiego, jego inicjatyw na rzecz społeczności szkolnej i szeroko rozumianego środowiska • w szkole kształtuje się postawę odpowiedzialności za jakość jej pracy; uczniowie współdecydują o ważnych dla nich sprawach, współpracują z nauczycielami w zakresie poprawy klimatu i budowy kultury szkoły • zapewnia się współudział uczniów w tworzeniu działań edukacyjno-wychowawczych • regułą pracy szkoły jest dawanie wsparcia na linii uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – dyrektor we wszystkich obszarach działań szkoły • w szkole zauważa się, popiera i docenia wszystkie pozytywne działania podejmowane przez członków społeczności szkolnej • w szkole są jasno określone standardy zachowania dla uczniów i nauczycieli - wszyscy wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje
4. Stworzenie uczniom możliwości zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy we współpracy z uczniami i nauczycielami uczącymi w danej klasie opracowują i realizują klasowe programy wychowawczo-profilaktyczne w oparciu o diagnozę potrzeb zespołów klasowych • w szkole podejmowane są działania budujące poczucie wartości i adekwatną samoocenę uczniów • promowane są osiągnięcia szkolne i pozaszkolne uczniów zdobywane w różnych obszarach • w szkole zachęca się uczniów bardziej do doskonalenia własnych umiejętności i pracy zespołowej niż do współzawodnictwa • szkoła zapewnia uczniom możliwość moralnego działania • szkoła rozwija u uczniów wewnętrzną motywację wynikającą z szacunku dla wiedzy i rozwoju oraz potrzeb innych • nauczyciele kierują się zasadą indywidualizacji w realizacji działań edukacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych, zgodnie z potrzebami rozwojowymi i możliwościami psychofizycznymi uczniów
5. Udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych, stresogennych oraz zagrażających zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi	<ul style="list-style-type: none"> • systematycznie prowadzona jest indywidualna praca z uczniami potrzebującymi pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu trudności i problemów • organizowana jest efektywna pomoc psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z rodzicami i innymi instytucjami

	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele współpracują z rodzicami uczniów; wspólnie rozwiązywane są sprawy uczniów; rodzice są partnerami w budowaniu postaw uczniów
--	---

KSZTAŁTOWANIE POSTAWY OBYWATELSKIEJ, POSTAWY POSZANOWANIA TRADYCJI I KULTURY WŁASNEGO NARODU ORAZ INNYCH KULTUR

zadania	przyjęte założenia/ podejmowane działania
1. Pogłębianie wiedzy młodzieży o kraju ojczystym i jego historii, aktualnych wydarzeniach politycznych, społecznych i kulturalnych	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnianie ważnych wydarzeń historycznych, kulturalnych w gazetkach szkolnych • udział młodzieży w konkursach szkolnych i pozaszkolnych • udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych
2. Kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwo w pielęgnowaniu tradycji. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo pocztu sztandarowego szkoły w ważnych wydarzeniach w szkole i poza nią • wykonywanie hymnu państwowego podczas uroczystości przez całą społeczność • organizacja Dnia Sybiraka • uczestnictwo młodzieży w spotkaniach z Sybirakami • udział młodzieży w zajęciach poświęconych historii i tradycji polskich • poznawanie losów Polaków na Syberii
3. Rozbudzanie poczucia współodpowiedzialności za losy Ojczyzny, tworzenie sytuacji wyzwających emocjonalny związek z krajem ojczystym	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie historii - <i>Stacja Radegast</i> • spotkania z <i>Sybirakami</i>
4. Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego	<ul style="list-style-type: none"> • działalność Samorządu Uczniowskiego • upowszechnianie idei honorowego krwiodawstwa • współpraca z organizacjami pozarządowymi np. hospicjum • inicjowanie udziału młodzieży w projektach
5. Umożliwianie aktywnego, kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach społecznych i kulturalnych	<ul style="list-style-type: none"> • udział młodzieży w spektaklach teatralnych, seansach filmowych • uczestnictwo młodzieży w konkursach związanych z ich zainteresowaniami

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W RAMACH KLASOWYCH PLANÓW PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

Klasa 1

Obszar	Zadanie	Uczeń:
--------	---------	--------

Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego	Nabycie umiejętności identyfikowania sygnałów świadczących o nadmiernym obciążeniu emocjonalnym i wdrażania środków zaradczych	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje sygnały pojawiającego się napięcia emocjonalnego/nerwowego i stosuje konstruktywne sposoby jego rozładowania rozpoznaje sygnały nadmiernego napięcia emocjonalnego u innych ludzi i zna sposoby radzenia sobie w takich sytuacjach wymienia przyczyny i konsekwencje destrukcyjnych sposobów radzenia sobie ze stresem potrafi znaleźć pomoc specjalistyczną w trudnej emocjonalnej i psychicznej sytuacji
	Ukształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje symptomy najczęstszych zaburzeń/chorób cywilizacyjnych oraz wymienia zachowania przyczyniające się do zmniejszenia ryzyka zachorowania analizuje stan swojego zdrowia w aspekcie zagrożenia chorobami wskazuje sposoby i miejsca, w których można zorganizować pomoc i wsparcie dla osób chorych (lokalne poradnie, przychodnie, organizacje pozarządowe itp.)
	Ukształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje w zakresie ochrony życia i zdrowia własnego oraz innych osób	<ul style="list-style-type: none"> planuje i organizuje swoje codzienne zajęcia z zachowaniem właściwych proporcji czasu na naukę, sen i zabawę /relaks wymienia i charakteryzuje konsekwencje nieprawidłowego planowania własnej aktywności kładzie nacisk na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną, a także ochronę zdrowia swojego i innych w czasie pandemii ponosi konsekwencje swoich działań stosuje zasady krytycznego oceniania wiarygodności informacji traktujących o zdrowiu z różnych źródeł wdrożenie do organizacji własnego życia w oparciu o aktywne formy spędzania czasu wolnego rozpoznaje zagrożenia zdrowia i życia innych osób zna sposoby reagowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia innych osób i stosuje je w praktyce
	Udoskonalenie umiejętności planowania swojej diety zgodnie z zasadami zdrowego żywienia i w sposób bezpieczny dla zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> ustala własny jadłospis z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia (piramida żywieniowa) rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla własnego zdrowia i uwzględnia ją w codziennej aktywności charakteryzuje niebezpieczeństwa związane z zaburzeniami odżywiania zna miejsca gdzie można uzyskać pomoc w tym zakresie stosuje aktywność fizyczną i odpowiednią dietę w przeciwdziałaniu zakażenia COVID-19.
Kompetencje/ postawy osobiste i społeczne	Doskonalenie umiejętności uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> określa swój styl uczenia się i warunki nauki sprzyjające efektywnej nauce zna i stosuje techniki ułatwiające uczenie się potrafi sporządzać notatki planuje własną naukę/przygotowanie do sprawdzianów, egzaminów zgodnie z zasadami efektywnego uczenia się
	Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych zasobów oraz planowania ich rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> analizuje swoje mocne i słabe strony pod kątem planowania własnego rozwoju prawidłowo buduje informację zwrotną oraz potrafi ją przyjmować i formułować w stosunku do innych rozwija zainteresowanie, pasję, talenty
	Zintegrowanie uczniów ze społecznością szkolną,	<ul style="list-style-type: none"> postępuje zgodnie z ustalonymi w szkole/klasie zasadami i normami

	<p>zespołem klasowym poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zbudowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce ✓ ukształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> • buduje relacje interpersonalne w oparciu o szacunek, akceptację, zrozumienie i dążenie do porozumienia • efektywnie komunikuje się z kolegami, nauczycielami, pracownikami szkoły • potrafi skutecznie pracować w grupie realizując różne role grupowe • rozwiązuje problemy wykorzystując różne formy pracy grupowej (dyskusja, burza mózgów, itp.) • widzi potrzebę samokontroli własnych zachowań • rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, potrzeby, a także zasoby i potrzeby innych • identyfikuje mechanizmy grupowe sprzyjające powstawaniu przemocy rówieśniczej, także cyberprzemocy • potrafi scharakteryzować „efekt kabiny pilota” • umie przeciwdziałać agresji, przemocy/mobbingowi • podejmuje działania na rzecz innych osób, klasy, szkoły
	Ukształtowanie umiejętności rozumienia i wyrażania emocji	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje własne emocje, określa ich źródła • konstruktywnie wyraża własne emocje • rozpoznaje i rozumie emocje/uczucia innych osób • zna i stosuje sposoby rozładowywania negatywnych emocji • radzi sobie z odrzuceniem, cyberprzemocą, strachem, treścią • radzi sobie z gniewem, złością • zna zasady formułowania informacji zwrotnej i wykorzystuje je w codziennych relacjach z innymi • przyjmuje informację zwrotną
	Udoskonalenie umiejętności stosowania efektywnej komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej do prawidłowego, efektywnego budowania relacji z innymi ludźmi w oparciu o: <ul style="list-style-type: none"> ✓ aktywne słuchanie ✓ unikanie błędów i barier w komunikacji, ✓ rozpoznawanie różnych płaszczyzn komunikatów i adekwatne reagowanie ✓ formułowanie komunikatu JA ✓ znajomość i świadomość komunikacji niewerbalnej

Klasa 2

Obszar	Zadanie	Uczeń
Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> • zna i potrafi stosować różne sposoby redukcji stresu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ techniki poznawcze (np. reframing, przewartościowanie, abcd emocji i in.) ✓ techniki relaksacyjne, oddechowe, wizualizacyjne techniki oddziaływania poprzez ciało ✓ techniki behawioralne: trening asertywności, zarządzanie sobą w czasie, zarządzanie celami.
	Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, co służy zdrowiu fizycznemu i psychicznemu • jest aktywny fizycznie • prowadzi zdrowy tryb życia • promuje zdrowy tryb życia • zna znaczenie aktywności fizycznej i właściwego odżywiania w kontekście walki z zakażeniem COVID - 19
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym	<ul style="list-style-type: none"> • zna istotę i konsekwencje zdarzeń/sytuacji traumatycznych pojawiających się w życiu człowieka

doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje zasoby osobiste i określa sfery wsparcia (osobowe, środowiskowe i in.) pomagające w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych i traumatycznych • korzysta ze zidentyfikowanych zasobów w rozwiązywaniu sytuacji trudnych • ma poczucie sprawstwa i wpływu na własne życie • potrafi znaleźć miejsca, gdzie można uzyskać pomoc i wsparcie w przypadku wystąpienia trudnych zdarzeń życiowych
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje objawy depresji i jej konsekwencje dla funkcjonowania człowieka • odróżnia obniżenie nastroju od depresji • rozróżnia objawy depresji na poziomie myśli, emocji, zachowań • rozumie jak myśli wpływają na emocje i potrafi nim zarządzać • zna i stosuje sposoby chroniące przed depresją; dba o siebie i swoje zdrowie psychiczne • potrafi rozpoznawać zaburzenia funkcjonowania psychicznego innych osób i zidentyfikować sygnały alarmujące przed popełnieniem samobójstwa • wie się co robić, gdy ktoś bliski cierpi na depresję • nie wstydzi się szukać pomocy specjalistów
Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje aktywność seksualną człowieka w kontekście miłości, szacunku i odpowiedzialności za drugiego człowieka • zna problem nastoletniego rodzicielstwa i charakteryzuje konsekwencje zbyt wczesnego wchodzenia w rolę rodzica (koszty psychiczne, emocjonalne, społeczne) • wymienia ryzykowne zachowania seksualne ich konsekwencje i wpływ na życie młodego człowieka • opisuje zachowania chroniące młodego człowieka przed zagrożeniami ryzykownych zachowań seksualnych • rozpoznaje patologiczne zachowania seksualne podlegające odpowiedzialności karnej • zna miejsca, w których młody człowiek może uzyskać wsparcie i pomoc psychologiczną/medyczną/prawną
Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje zarządzanie własnym czasem i ocenia je pod kątem rzeczywistych potrzeb (indywidualna diagnoza w aspekcie ustalonych celów) • weryfikuje błędy w zarządzaniu czasem i opracowuje prawidłowy budżet czasu • potrafi wyznaczać cele krótkoterminowe i perspektywiczne oraz ustalać priorytety • zna i stosuje zasady zarządzania priorytetami (np. metoda Eisenhowera/matryca Coveya) • zna narzędzia usprawniających zarządzanie czasem • optymalizuje wykorzystanie czasu w codziennym działaniu
Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uległych oraz zna zasady, reguły i okoliczności ich stosowania • potrafi wyrażać prośby, uczucia i opinie w sposób asertywny • asertywnie wyraża i przyjmuje krytykę • respektuje zasadę nienaruszania terytorium psychicznego innych osób
Udoskonalenie umiejętności konstruktywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje źródła konfliktów (koło konfliktu) • zna strategię zarządzania konfliktami • konstruktywnie zarządza sytuacją konfliktową • stosuje efektywną komunikację

Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami	<ul style="list-style-type: none"> • zarządza swoimi emocjami w sposób świadomy • radzi sobie w sytuacjach stresogennych i trudnych emocjonalnie • określa swoje zadania rozwojowe w różnych sferach aktywności • podejmuje działania zmierzające do realizacji tych celów • wzmacnia swoją zdolność do samokontroli poprzez doskonalenie zarządzania strategicznego, rozwijanie orientacji na działanie, troskę o właściwe żywienie i wypoczynek, aktywność fizyczną oraz umiejętność odraczania gratyfikacji
Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał	<ul style="list-style-type: none"> • wierzy w siebie i swoje wartości i nie ulega bezkrytycznie presji grupy • potrafi przyjmować pozytywne informacje na swój temat i komplementy bez fałszywej skromności czy poczucia • czuje się pewnie i ma łatwość w kontaktach z innymi ludźmi • ma poczucie sprawstwa i skuteczności, mimo przydarzających mu się błędów i niepowodzeń • akceptuje innych, mimo różnic • jest otwarty w rozwijaniu zainteresowań • liczy się z potrzebami innych • bez problemu prosi o pomoc, gdy jest mu potrzebna
Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje w codziennych kontaktach z innymi takie umiejętności jak: <ul style="list-style-type: none"> ✓ prowadzenie dyskusji ✓ zadawanie pytań ✓ udzielanie informacji i wskazówek ✓ wydawanie poleceń ✓ prezentowanie własnego stanowiska ✓ negocjowanie ✓ przekonywanie innych
Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron	<ul style="list-style-type: none"> • buduje satysfakcjonujące kontakty z kolegami, nauczycielami, innymi dorosłymi w oparciu o szacunek, akceptację i zaangażowanie
Kształtowanie umiejętności autoprezentacji i kształtowania własnego wizerunku	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje elementy wpływające na postrzeganie i ocenę innych osób • rozpoznaje swoje słabe i mocne strony w aspekcie budowania pozytywnego wizerunku własnej osoby • świadomie buduje swój wizerunek w odniesieniu do kontekstu sytuacji • korzysta z narzędzi ułatwiających prezentację przed audytorium • zna i wykorzystuje techniki pokonywania stresu związanego z wystąpieniami przed audytorium
Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współpracować w zespole • skutecznie się komunikuje • wybiera najlepszy sposób komunikacji • potrafi rozwiązywać konflikty • umie być mediatorem w trudnych, problemowych sytuacjach
Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych,	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje zainteresowanie rozwiązywaniem problemów stojących przed zespołem klasowym, społecznością szkolną, narodową, europejską • efektywnie zaangażuje się w działania klasowe, szkolne, lokalne, regionalne, krajowe, europejskie

	narodowych, państwowych i lokalnych.	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje pojęcia: sprawiedliwość, równość, obywatelstwo i prawa człowieka, patriotyzm • szanuje prawa człowieka
	Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw	<ul style="list-style-type: none"> • zna normy i wartości ważne w życiu człowieka • rozumie na czym polega godność osoby ludzkiej, wartość życia ludzkiego, funkcja wykształcenia, współpraca wszystkich na rzecz wspólnego dobra
	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i przeciwdziałanie wpływom rówieśników i mediów na zachowanie.	<ul style="list-style-type: none"> • wie jak być asertywnym • potrafi ocenić zagrożenia od środków psychoaktywnych • dostrzega znaczenie czynników chroniących zależnych od jednostki • świadomie rozwija swój potencjał
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi radzić sobie z napięciem emocjonalnym • sam znajduje rozwiązanie problemów lub umie znaleźć pomoc • umie zadbać o ochronę prawną jednostki, grupy
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych: sekty, uzależnienia, subkultury, choroby i manipulacji polityczno – gospodarczych: rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.	<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość alternatywnych możliwości osiągnięcia satysfakcji emocjonalnej • angażuje się osobiście w działania humanitarne i prospołeczne • zachowuje abstynencję od środków zmieniających świadomość • potrafi myśleć krytycznie • nie poddaje się manipulacjom • rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne • potrafi określić wartości ważne w życiu i kieruje się nimi w swoich wyborach •
	Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych	<ul style="list-style-type: none"> • zna zagrożenia występujące w cyberprzestrzeni • kontroluje swój udział na portalach społecznościowych • uznaje prawo jednostki do określenia granic swojej otwartości w Internecie • nie narusza praw innych w cyberprzestrzeni • uznaje prawa autorskie przy korzystaniu z zasobów Internetu

Klasa 3

Obszar	Zadanie	Uczeń
Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego	Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.	<ul style="list-style-type: none"> • wie czym charakteryzują się zaburzenia odżywiania • zna konsekwencje zaburzeń oraz wie gdzie szukać pomocy • zna zagrożenia wynikające z nadużywania ogólnodostępnych leków • zna przeznaczenie leków i odpowiedzialnie z nich korzysta minimalizując konieczność ich zażywania • umie ułożyć dla siebie właściwą dietę • jest aktywny fizycznie • potrafi świadomie przestrzegać zaleceń sanitarnych
Kompetencje/ postawy	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • jest wrażliwy na kontekst społeczny, sytuację, myśli, emocje i zachowanie drugiej osoby. • doskonali umiejętność rozróżniania emocje okazywanych przez innych ludzi

	udzielania wsparcia emocjonalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zwrócić uwagę w zakresie przestrzegania reżimu sanitarnego • doskonali umiejętność wspomagania drugiego człowieka poprzez komunikowanie swojego rozumienia drugiej osoby i „wchodzenia” w jej świat oraz pomoc w nazywaniu jej uczuć i spojrzeniu na nie z nowego punktu widzenia.
	Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi pozyskiwać, przetwarzać, selekcjonować, interpretować informacje związane z konfliktem • kompleksowo analizuje sytuację konfliktową • zna podstawowe techniki negocjacji • potrafi scharakteryzować mediację jako sposób rozwiązywania konfliktów • zna etapy mediacji rówieśniczej w oparciu o schemat mediacji klasycznych
	Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.	<ul style="list-style-type: none"> • zna mechanizm powstawania stereotypów i uprzedzeń • potrafi scharakteryzować wpływ stereotypów i uprzedzeń na nasze zachowanie • potrafi rozróżnić postawy tolerancyjne i nietolerancyjne i ocenić własną postawę
	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.	<ul style="list-style-type: none"> • zna swój potencjał i zasoby • planuje swoją drogę edukacyjną i zawodową • charakteryzuje interesujące go zawody w kontekście umiejętności, kompetencji i kwalifikacji (szczególnie w aspekcie wybranego kierunku kształcenia) • świadomie ocenia swój potencjał oraz braki w zestawieniu z danym zawodem i potrafi zaplanować działania zmierzające do wyeliminowania braków.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wybrać zdrowy sposób realizacji swoich potrzeb • wie jak zredukować stres • zna zasady zdrowej relaksacji • uznaje potrzebę korzystania z dóbr kultury, sztuki, sportu i rekreacji
	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	<ul style="list-style-type: none"> • zna etapy podejmowania racjonalnej decyzji • potrafi ją krytycznie ocenić ze względu na skutki • jest gotowy do weryfikacji swojego zdania i podjętej decyzji • ocenia skuteczność ze względu na siebie i innych
	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi scharakteryzować czynniki wpływające na nasze zachowanie • dostrzega ich znaczenie w kontaktach z innymi ludźmi w rodzinie, szkole, miejscu pracy • umie przeciwdziałać zachowaniom agresywnym i cyberprzemocy • wie gdzie i w jaki sposób szukać pomocy w sytuacji, gdy stanie się ofiarą cyberprzemocy
	Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega, rozróżnia i rozumie odmienności kulturowe oraz własną godność i wartość w kontaktach z przedstawicielami innych kultur

	niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalili kompetencje międzykulturowe w aspekcie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ poszerzenia wiedzy o zagadnienia dotyczące uniwersalnych aspektów jak i o zagadnienia specyficzne kulturowo ✓ umiejętność radzenia sobie z emocjami i świadomość naszych stanów emocjonalnych, jakie towarzyszą nam w kontaktach międzykulturowych ✓ komunikowania się z przedstawicielami innych kultur • zauważa, zna i rozumie przedstawicieli innych kultur jako nieuniknionych sąsiadów • zna mechanizmy pomocowe w rozwiązywaniu problemów wynikających ze zróżnicowania, związanych z uprzedzeniami, negatywnymi postawami i stereotypami; • dostrzega znaczenie pokojowego współżycia mimo różnic, sprzecznych interesów oraz wynikających z nich napięć i konfliktów
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> • zna historię i kulturę własnego miasta, regionu. • świadomie bierze udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych., • aktywnie uczestniczy w obchodach świąt państwowych i religijnych, uroczystościach miejskich- poczet sztandarowy • zna i szanuje symbole narodowe
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje swój typ temperamentu/osobowości w aspekcie planowania swojej aktywności i określa swój potencjał i zagrożenia • zna i stosuje zasady efektywnego planowania i realizowania zadań, itd., analiza SWOT, pytania kartezyjskie • dokonuje analizy i oceny skutków decyzji podejmowanych przez siebie/młodzież w aspekcie zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież • zna konsekwencje prawne ze stosowania cyberprzemocy
	Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.	<ul style="list-style-type: none"> • zna przepisy prawa dotyczące zadośćuczynienia (kodeksu cywilnego, prawa pracy, itd.) i odnosi ich stosowanie do znanych mu sytuacji • analizuje psychologiczne znaczenie zadośćuczynienia/wybaczenia • projektuje sposoby rekompensowania szkód w oparciu o konkretne sytuacje np. cyberprzemocy
	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.	<ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy nieustannie zmieniającej się rzeczywistości • postrzega zmianę jako rozwój • rozumie znaczenie emocji w procesie zmiany • potrafi dokonać ewaluacji swojej postawy ze względu na czynniki zewnętrzne COVID-19. • doskonalili umiejętność dostosowywania się do zmieniającego się świata zarówno w sferze zawodowej jak i światopoglądowej

Klasa 4

Obszar	Zadanie	Uczeń
Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (itd. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itd.) w celu ochrony zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> zna i kontroluje czynniki ryzyka związane ze zdrowiem jest przekonany o konieczności badań profilaktycznych kontroluje swój stan zdrowia potrafi rozpoznać niepokojące objawy i nie bagatelizuje ich potrafi wykorzystać różne informacje i zadbać o swoje zdrowie i innych COVID-19
	Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia.	<ul style="list-style-type: none"> podjękuje odpowiednią aktywność fizyczną, odżywia się racjonalnie utrzymuje higienę osobistą i otoczenia, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa (itd. w ruchu drogowym, kontaktach seksualnych), poddaje się badaniom profilaktycznym docenia aktywność fizyczną i dietę w przeciwdziałaniu COVID-19
Kompetencje/ postawy osobiste i społeczne	Podjęmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	<ul style="list-style-type: none"> podjękuje działania służące bezinteresownej pomocy drugiej osobie propaguje istotę wolontariatu wśród swoich znajomych zna przepisy prawa dotyczące wolontariatu chętnie pomaga rówieśnikom w sytuacjach trudnych: obrażania, prześladowania, cyberprzemocy
	Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.	<ul style="list-style-type: none"> posiada wiedzę dotyczącą fazy rozwojowej – dorosłość zna etapy rozwojowe charakterystyczne dla dorosłości oraz odpowiadające im sytuacje trudne i konfliktowe
	Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.	<ul style="list-style-type: none"> rozumie istotę, funkcje i konsekwencje stosowania stereotypów w budowaniu relacji międzyludzkich wykorzystuje wiedzę na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych stosuje w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron
	Kształtowanie umiejętności autoprezentacji i kształtowania własnego wizerunku	<ul style="list-style-type: none"> potrafi kontrolować proces autoprezentacji stosuje wiedzę na temat skutecznych środków przekazu stosowanych podczas prezentacji wykorzystuje w sposób konstruktywny informację zwrotną na temat swoich zachowań w roli prezentera kontroluje stres pojawiający się podczas prezentacji wykorzystując poznane narzędzia i techniki
Kultura – wartości, normy	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> zna obowiązki i podstawowe prawa obywatelskie wie w jaki sposób i gdzie pogłębiać wiedzę z tego zakresu. zna organizacje, instytucje stojące na straży praw i obowiązków obywatelskich

	na temat praw i obowiązków obywateli.	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w różnorodnych formach dyskusji nad interpretacją, kształtowaniem się nowych praw (konsultacje społeczne, referendum itd.)
	Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go. Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.	<ul style="list-style-type: none"> • ma ukształtowany własny system wartości • prowadzi dyskusję na temat ważnych problemów • potrafi publicznie uzasadniać swoje zdanie na tematy ważne • zabiera głos w obronie wartości
	Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalą kompetencje z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych. • zna metody poszukiwania pracy • potrafi opracować dokumenty aplikacyjne • zna źródła informacji o miejscach pracy • zna ofertę instytucji rynku pracy, formy wsparcia dla absolwentów • analizuje wybrane zagadnienia z prawa pracy, wie gdzie szukać pomocy w tym aspekcie • zna założenia prowadzenia własnej działalności gospodarczej
Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje podstawowe elementy komputera, jego urządzenia zewnętrzne i towarzyszące (np. aparat cyfrowy) i ich działanie w zależności od wartości ich podstawowych parametrów, wyjaśnia współdziałanie tych elementów • korzysta z podstawowych usług w sieci komputerowej, lokalnej i rozległej, związanych z dostępem do informacji, wymianą informacji i komunikacją, • przestrzega przy tym zasad n-etykiety i norm prawnych, dotyczących bezpiecznego korzystania i ochrony informacji oraz danych w komputerach w sieciach komputerowych. • umie chronić siebie przed zagrożeniami występującymi w sieci
	Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje zagrożenia od strony środowiska młodzieżowego, wirtualnych przyjaciół i grup destrukcyjnych • potrafi identyfikować mechanizmy manipulacji stosowane w środkach masowego przekazu i reklamie • analizuje krytycznie treści przekazywane przez media • potrafi rozpoznać symptomy uzależnienia się od mediów • kontroluje ilość czasu związaną z kontaktem z mediami

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW

Zadanie	Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z podstawowymi wiadomościami dotyczącymi uzależnień grożących ich dzieciom • udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców/opiekunów w przypadku używania środków i substancji • dostarczenie rodzicom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji • poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach • przekazanie rodzicom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii 	<ul style="list-style-type: none"> • popularyzacja wśród rodziców wiedzy dotyczącej uzależnień, jakim mogą ulec ich dzieci, szczególnie cyberprzemocy 	wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie pogadarek, spotkań ze specjalistami dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień oraz zagrożeń w sieci 	wychowawcy pedagog szkolny	
	<ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie materiałów dotyczących problemu uzależnień, cyberprzemocy(ulotki, informacje, konsultacje, porady) 	wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie konieczności wczesnego zapobiegania trudnym sytuacjom na płaszczyźnie dziecko - rodzic 	wychowawcy pedagog szkolny	
	<ul style="list-style-type: none"> • zwrócenie uwagi na pierwsze sygnały ostrzegawcze(zmiany w zachowaniu i wyglądzie) 	wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie prelekcji na temat zapobiegania uzależnieniom 	pedagog szkolny	
	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie warsztatów prowadzonych przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat uzależnień 	wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie aspektów prawnych związanych z narkomanią, uzależnieniami 	wychowawcy, policjant	
	<ul style="list-style-type: none"> • podanie rodzicom telefonów i adresów poradni , w których mogliby szukać fachowej pomocy 	wychowawcy, pedagog szkolny	

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z obowiązującymi procedurami postępowania nauczycieli oraz metodami współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią 	wychowawcy	
--	--	------------	--

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	termin
<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne 	Szkolenie Rady Pedagogicznej	Dyrektor szkoły Pedagog szkolny	
<ul style="list-style-type: none"> • poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych 	Szkolenie Rady Pedagogicznej	Dyrektor szkoły Pedagog szkolny	
<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także innych sygnałów świadczących o podejmowaniu ryzykownych zachowań z użyciem Internetu 	Szkolenie Rady Pedagogicznej	Dyrektor szkoły Pedagog szkolny	

<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń w sieci - cyberprzemocy 	Szkolenie Rady Pedagogicznej	Dyrektor szkoły Pedagog szkolny	
<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, uzależniających i zastępczych 	Szkolenie Rady Pedagogicznej	Dyrektor szkoły Pedagog szkolny	
<ul style="list-style-type: none"> • przekazanie informacji nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii 	Szkolenie Rady Pedagogicznej	Dyrektor szkoły Pedagog szkolny	

X. Zadania wychowawcy klasowego

Podstawowym zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

1. Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
3. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
4. Troska o właściwy stosunek uczniów do nauki i o jak najlepsze wyniki nauczania.
5. Troska o wychowanie etyczno-moralne uczniów.

Wychowawca w celu realizacji tych zadań ma obowiązek:

- poznawać możliwości i zainteresowania uczniów

- otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka, poznać środowisko rodzinne
- interesować się postępami uczniów w nauce, zwracać szczególną uwagę na tych, którzy mają trudności w nauce i analizować z samorządem klasowym, nauczycielami przyczyny niepowodzeń w pracy szkolnej i podejmować środki zaradcze
- inspirować i organizować działania samorządowe w zespole klasowym
- planować i organizować różne formy uczestnictwa w imprezach klasowych lub szkolnych,
- uczestniczyć w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami a innymi nauczycielami
- ustalać z zespołem klasowym treść i tematykę lekcji wychowawczych,
- utrzymywać stały kontakt z rodzicami i odbywać systematyczne spotkania w celu analizy postępów i sytuacji wychowawczych (minimum 2 spotkania w semestrze),
- włączać rodziców do pomocy w organizowaniu imprez klasowych, lekcji wychowawczych,
- współdziałanie ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc pedagogiczną, psychologiczną, medyczną lub inną według uznania,
- koordynować współpracę zespołu nauczycieli uczących w klasie,
- współdziałać w organizowaniu poradnictwa o możliwościach dalszej nauki celem podjęcia świadomej decyzji w sprawie wyboru zawodu - kierunków dalszego kształcenia,
- kształtowania wzajemnych stosunków między uczniami na zasadach życzliwości i współdziałania, wytwarzanie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni,
- wyrabiania u uczniów poczucia współodpowiedzialności za ład, czystość i estetykę klasy - pracowni oraz innych pomieszczeń i terenu szkoły,
- wywierania wpływu na zachowanie się uczniów w szkole,
- wdrażania do świadomego postępowania zgodnie z zasadami regulaminu szkolnego i normami etycznymi,
- wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.

XI. Cele i zadania samorządu uczniowskiego

1. Kształtowanie rzetelnego stosunku do nauki oraz rozwijanie zainteresowań naukowych.
2. Przygotowanie młodzieży do działalności społecznej oraz zasad demokracji.
3. Wyrabianie nawyków kulturalnego spędzania czasu (kultura, sport, turystyka, rozrywka).
4. Przygotowanie młodzieży do twórczego i aktywnego udziału w życiu kulturalnym własnego środowiska.
5. Kształtowanie postaw moralnych, wdrażanie do zachowań związanych z utrzymaniem właściwego ładu, porządku, dyscypliny.

6. Obrona praw ucznia, pomoc koleżeńska i uwrażliwienie na potrzeby kolegów, koleżanek.
7. Uczestnictwo uczniów w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów.
8. Rozwijanie umiejętności partnerstwa w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły.

Samorząd uczniowski obejmuje wszystkich uczniów szkoły. W szkole tworzy się samorzady klasowe oraz samorząd szkolny. Podstawowym celem działalności samorządu jest wdrażanie uczniów do świadomej dyscypliny, samorządności i odpowiedzialności za postępowanie własne i kolegów. Podstawowym ogniwem organizacyjnym samorządu szkolnego jest samorząd klasowy wybierany spośród społeczności klasowej. Opiekę wychowawczą nad samorządem klasowym sprawuje wychowawca klasy.

Do zadań samorządu klasowego należy:

- dbanie o ład, porządek i estetykę w zajmowanym pomieszczeniu i szkole
- organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej w nauce,
- organizowanie działalności kulturalnej, naukowej i sportowej na terenie klasy, szkoły, ewentualnie w działaniach międzyszkolnych,
- ustala tematykę lekcji wychowawczych na poszczególne okresy - miesiące,
- rozwiązuje konflikty koleżeńskie,
- podejmuje różne prace społeczne w szkole lub poza nią.

XII. Zadania rodziców

Rodzic zapewnia dziecku odpowiednie wychowanie i warunki do nauki

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań dydaktyczno-wychowawczej.

Zasady współpracy rodziców ze szkołą.

Zasady zostały ujęte w Statucie Szkoły, a w szczególności dotyczą:

1. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Szkolnej Rady Rodziców i klasowych rad rodziców.
2. Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły: wewnątrzszkolny system oceniania, program wychowawczo - profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania.
3. Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz zasadami oceniania.
4. Nauczyciele i wychowawcy uzgadniają z rodzicami wszystkie swoje działania wychowawcze.
5. Rodzice współuczestniczą ze szkołą we wszystkich jej zamierzeniach dotyczących ich dziecka.
6. Nauczyciele i wychowawcy zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach i wydarzeniach w formie pisemnej.
7. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych przez nich i podanych do ogólnej wiadomości terminach.
8. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w "dniach otwartych szkoły" oraz w zajęciach poświęconych zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym.
9. Rodzice mają prawo do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
10. Rodzice mają możliwość zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwienia jego nieobecności w szkole wyłącznie w formie pisemnej, z podaniem przyczyny absencji dziecka.
11. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
12. Rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

XIII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego

Przedmiot ewaluacji	Szkolny Program Wychowawczy ZSG-T
Główne zadania ewaluacji	<ol style="list-style-type: none">1. monitorowanie2. diagnozowanie obszarów sukcesu i niepowodzenia3. modyfikowanie4. sprawdzenie efektów modyfikacji
Metody	<ul style="list-style-type: none">✓ ankieta✓ wywiad✓ analiza dokumentów✓ obserwacja
Próba badawcza	<ul style="list-style-type: none">✓ rodzice✓ uczniowie✓ nauczyciele✓ wychowawcy✓ pracownicy szkoły
Przebieg ewaluacji	<ol style="list-style-type: none">1. Badania<ul style="list-style-type: none">✓ w toku realizacji✓ po zakończeniu cyklu rocznego2. Analiza badań – efekty realizacji3. Wnioski

W celu przeprowadzenia ewaluacji szkolnego programu wychowawczego zostanie powołany zespół do przygotowania narzędzi ewaluacyjnych, aby uzyskać informacje zwrotne od uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i pracowników szkoły. Pytanie kluczowe służyć ma próbie odpowiedzi na pytania, jakie czynniki sprzyjają bądź utrudniają realizację programu, czy i w jakim stopniu cele zostały osiągnięte, jakie wyniknęły pozytywne bądź negatywne następstwa programu, co zrobić dla udoskonalenia programu, jakich elementów zabrakło w programie.

Dzięki ewaluacji włączamy uczniów i rodziców w proces wychowawczy oraz mobilizujemy młodzież do wzięcia udziału we własnym kształceniu. Dzięki tym działaniom zyskujemy rzeczywisty obraz funkcjonowania szkoły widzianymi oczami wszystkich uczestników zaangażowanych w proces wychowawczy.

